



Qendra e Praktikave për Shëndetësi të Bashkuar Multidisiplinare e drejtuar nga Studentët MANUALI I PROFESORËVE

(Për planifikimin e Kursit dhe Prodhimin e Materialit Mësues)

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Përmbajtja

Lista e Figurave	5
Lista e Shkurtesave	7
Hyrje.....	8
Informacione të përgjithshme rreth SMAHPC	8
Përshkrimi i Qendrës.....	Error! Bookmark not defined.
Modeli i Operimit.....	Error! Bookmark not defined.
Fazat dhe Hapat e Modelit	Error! Bookmark not defined.
Përshkrimi Narrativ i Modelit	Error! Bookmark not defined.
Hierarkia e Qendrës.....	Error! Bookmark not defined.
Konceptet Kryesore.....	Error! Bookmark not defined.
Udhëheqja e Studentëve	Error! Bookmark not defined.
Shëndeti i Bashkuar.....	Error! Bookmark not defined.
Shembull:	Error! Bookmark not defined.
Bashkëpunimi Multidisiplinar	Error! Bookmark not defined.
Shembull:	Error! Bookmark not defined.
Praktika e bazuar në dëshmi	Error! Bookmark not defined.
Shembull	Error! Bookmark not defined.
Inovacioni dhe Ndërmarrësia.....	Error! Bookmark not defined.
Ndërmarrësia.....	Error! Bookmark not defined.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Inovacioni	Error! Bookmark not defined.
Shembull:	Error! Bookmark not defined.
Orientimi në Pacient/ Klient	Error! Bookmark not defined.
Bashkë-krijimi dhe bashkë-konfigurimi	Error! Bookmark not defined.
Shembull	Error! Bookmark not defined.
Përfshirja e përdoruesit	Error! Bookmark not defined.
Shembull	Error! Bookmark not defined.
Komunikimi në rrjet	Error! Bookmark not defined.
Qasjet Moderne Pedagogjike	8
Të mësuarit konstruktiv	9
Roli i studentëve	12
Roli i mësimeve	11
Si të përdorim qasjen konstruktive?	13
Avantazhet/ Benefitet dhe Disavantazhet/ Limitimet në implementimin e qasjes konstruktive	22
Mësimi i kombinuar	23
Roli i studentëve	25
Roli i studentëve	24
Si të zbatojmë mësimin e kombinuar?	26
Vlerësimi në të mësuarit e kombinuar	30
Përparësitë/ benefitet e të mësuarit e kombinuar	31

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Disavantazhet/ Limitimet/ Vështirësitë e mësimit të kombinuar	33
Mësimi bashkëpunues	34
Roli i Studentëve	37
Roli i mësimdhënësve	35
Si të zbatojmë të mësuarit bashkëpunues	38
Vlerësimi i të mësuarit bashkëpunues	44
Avantazhet/ përfitimet	45
Disavantazhet/ Limitimet/ Vështirësitë	46
Qasja e të mësuarit përmes trajnimit	48
Çfarë është trajnimi?	48
Roli i Studentëve në Zbatimin e Qasjes përmes Trajnimit	51
Roli i Mësimdhënësve/ Trajnerëve në Mësim	50
Shkathtësitë Këshilluese	53
Cikli i Trajnimit	55
Mjetet dhe Metodatat Lehtësuese	57
Si ta zbatojmë qasjen përmes trajnimit?	57
Rezultatet e teknikës përmes trajnimit	58
Referencat	64

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Lista e Figurave

Figure 1 Modeli i Operimit të Qendrës SMAHPC	Error! Bookmark not defined.
Figure 2 Organizimi Hierarkik i Qendrës.....	Error! Bookmark not defined.
Figure 3 Ndërveprimi mes Komponentëve të ICF (WHO, 2018) dhe Fushave të Shëndetit të Bashkuar (modified by K. Juntunen)	Error! Bookmark not defined.
Figure 4 Nivelet e Bashkëpunimit Multidisiplinar (Jeglinsky & Sipari, 2015)	Error! Bookmark not defined.
Figure 5 Kompetencat e Ndërmarrësisë në Fushën e Edukimit	Error! Bookmark not defined.
Figure 6 Kompetenca e Inovacionit të Studentëve (Hero, Lindfors, & Taatila, 2017).....	Error! Bookmark not defined.
Figure 7 Procesi i Inovacionit	Error! Bookmark not defined.
Figure 8 Orientimi i Terapisë në Pacient/Klient. Pjesëmarrja e Pacientit dhe Efektiviteti (Özkan, 2017)	Error! Bookmark not defined.
Figure 9 Udhëtimi drejtë Bashkë-krijimit	Error! Bookmark not defined.
Figure 10 Krah njëri-tjetrit dhe së bashku. Kush është ofruesi i shërbimit? (Tihkan, 2015) .	Error! Bookmark not defined.
Figure 11 Klasa konstruktiviste (Brooks & Brooks, 1993).....	Error! Bookmark not defined.
Figure 12 Karakteristikat e Nxënësit Konstruktiv	Error! Bookmark not defined.
Figure 13 Karakteristikat e mësimdhënësit konstruktiv.....	Error! Bookmark not defined.
Figure 14 Tetë parimet e Picker mbi qasjen me klientin në qendër. Instituti Picker: Parimet e kujdesit me klientin në qendër: E qasshme në https://www.picker.org/about-us/picker-principles-of-person-centred-care/	Error! Bookmark not defined.
Figure 15 Përparësitë dhe limitimet e qasjes konstruktive	22
Figure 16 Mësimi i kombinuar	23
Figure 17 Roli i studentëve në zbatimin e mësimin të kombinuar .	Error! Bookmark not defined.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Figure 18 Rolet e mësimdhënësve në zbatimin e të mësuarit të kombinuar **Error! Bookmark not defined.**

Figure 19 Këshilla për zbatimin e të mësuarit të kombinuar.....**Error! Bookmark not defined.**

Figure 20 Praktika të mira të të mësuarit e kombinuar (a).....**Error! Bookmark not defined.**

Figure 21 Praktika të mira të të mësuarit e kombinuar (b).....**Error! Bookmark not defined.**

Figure 22 Vlerësimi në të mësuarit e kombinuar.....**Error! Bookmark not defined.**

Figure 23 Përparësitë e mësimit të kombinuar**Error! Bookmark not defined.**

Figure 24 Skema e të mësuarit bashkëpunues**Error! Bookmark not defined.**

Figure 25 Pritshmëritë ndaj studentëve**Error! Bookmark not defined.**

Figure 26 Kompetencat e mësimdhënësve në mësimin bashkëpunues **Error! Bookmark not defined.**

Figure 27 Teknikat e të mësuarit bashkëpunues39

Figure 28 Kërkesat për të mësuarit bashkëpunues.....40

Figure 29 Procesi i hartimit të konceptit sipas të mësuarit bashkëpunues41

Figure 30 Hapat strategjik të të mësuarit bashkëpunues (marrë nga: <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-collaborative-learning-tips-and-strategies/>)41

Figure 31 Përparësitë e të mësuarit bashkëpunues46

Figure 32 Disavatazhet e të mësuarit bashkëpunues.....48

Figure 33 Termet kryesore në trajnim.....49

Figure 34 Shkathtësitë e pritura të fitohen nga studentët52

Figure 35 Menaxhimi i problemeve të mundshme në grupe të vogla.....53

Figure 36 Shkathtësitë e mësimdhënësve (Bayraktaroğlu, 2006)..**Error! Bookmark not defined.**

Figure 37 Shkathtësi Efektive për Trajnim54

Figure 38 Shembuj të gjuhës në trajnim.....55

Figure 39 Coaching Cycle55

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Figure 40 Elementet stimuluese në trajnim	56
---	----

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Lista e Shkurtesave

ASAHP	The Association of Schools Advancing Health Professions
AWF	Asbar World Forum
EBP	Evidence-Based Practice
EIP	Evidence-Informed Practice
GAS	Goal Attainment Scaling
ICF	International Classification of Functioning, Disability and Health
SMAHPC	Student-run Multidisciplinary Allied Health Practice Centre
SOCRE	Developing Social Rehabilitation through Education
WHO	World Health Organization

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Hyrje

Manuali i Profesorit paraqet një nga rezultatet kryesore të projektit SMAHPC dhe WP3 respektivisht, qëllimi i të cilit është që të rrisë kompetencat në planifikim të kursit dhe në prodhimin të materialit përkatës të studimit.

Qasjet e zhvillimit janë kryesisht të bazuara në teorinë konstruktiviste dhe në metodën e të punuarit në bashkëpunim në rrathë të studimeve regjionale. Manuali i Profesorëve në gjuhët PA dhe materiali i mësimi është i përgatitur në rrathë të studimit.

Qasjet kryesore pedagogjike janë të bazuara në:

- Teorinë e të mësuarit konstruktivist,
- Të mësuarit e kombinuar,
- Metoda e të mësuarit në bashkëpunim.

Këto metoda janë të përshtatshme për zhvillimin e kompetencave të rehabilitimit social, veçanërisht kur rehabilitimi është i bazuar në bashkëpunimin në mes të klientëve dhe profesionistëve në përmbajtje komplekse. Metoda të ngjashme përdoren për zhvillimin e të mësuarit dhe të materialeve studimore. Partnerët nga Evropa kanë ofruar mbështetje virtuale dhe ballë për ballë për të mësuar partnerët nga Kosova.

Qëllimi

Qëllimi i manualit të Profesorëve është të zhvillojë aftësinë mësimore të profesorëve dhe profesionistëve të Institucioneve të Arsimit të Lartë në Kosovë, në drejtim të qasjeve moderne pedagogjike me theks në bashkëpunimin multidisiplinar, qasjen me klientin në qendër, praktikën e informuar me dëshmi dhe proceset e inovacionit dhe të sipërmarrjes.

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Për këto tema kryesore janë zhvilluar dhe pilotuar kurse specifike për Zhvillim të Vazhdueshëm Profesional (CPD) në mesin e AP-së të Institucioneve të Arsimit të Lartë në nivelet 5, 6, 7 të Strukturës Evropiane për Kualifikim (EQF) në linjë me qasjet pedagogjike të përshkruara në këtë manual.

Qasjet Pedagogjike

- Të mësuarit në mënyrë konstruktive
- Të mësuarit e kombinuar
- Të mësuarit në bashkëpunim
- Trajnimet

Të mësuarit konstruktiv

Konstruktivizmi shoqëror është teoria e njohurive e fokusuar në rolin e proceseve shoqërore në krijimin e njohurive. Kjo teori është zhvilluar nga psikologu Lev Vygotsky (1978) i cili argumentoi se të gjitha funksionet njohëse e kanë origjinën në bashkëveprimet shoqërore dhe rritja e njohurive ndodh fillimisht në nivel shoqëror dhe pastaj mund të ndodh në nivel individual (Amineh & Asl, 2015) Sipas Vygotsky, (1978), gjuha dhe kultura luajnë rol të domosdoshëm në zhvillimin intelektual njerëzor dhe për këtë arsye njohuritë rezultojnë nga shumë procese dhe ndërveprime sociale dhe jo si rezultat i vëzhgimit të botës (Lynch, 2019).

Të mësuarit socio-kulturor shihet si pjesëmarrje dhe ndarje e njohurive më shumë se sa një aktivitet introsprespektiv (Lindblom-Ylänne & Nevgi, 2003). Kështu, njohuritë fillimisht jetojnë nëpërmjet ndërveprimit njerëzor dhe pastaj bëhen pjesë e një individi dhe të menduarit e të vepruarit e tij apo të saj (Säkjö, 2004). Meqenëse të mësuarit shihet si një proces shoqëror që ndodh në kontekstin e marrëdhënieve njerëzore, të mësuarit e studentëve ndërtohet mbi një proces

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

kolektiv të krijimit dhe ndërtimit (Walker & Shore, 2015). Procesi i bashkë-krijimit mund të ndodhë në një vend ku studentët zhvillojnë idetë e tyre përmes dialogut me kolegët dhe tutorët e tyre. Roli i mësuesit shihet kryesisht si trajner ose ndihmës, sesa thjesht si një transmetues informacioni (Lindblom-Ylänne & Nevgi, 2003). Ndryshimi nga roli i mësuesit në rolin e instruktorit dhe ndihmësit kërkon aftësi trajnimi dhe guximi nga mësuesi. Ai ose ajo duhet që në mënyrë delikate të ndihmojë aktivitetet dhe qëllimet e grupit në drejtim të bashkë-krijimit, dhe në anën tjetër të mundësojë një larmi të mjediseve mësimore që mbështesin të mësuarit në grupe, diskutimet dhe tutorimin e kolegëve.

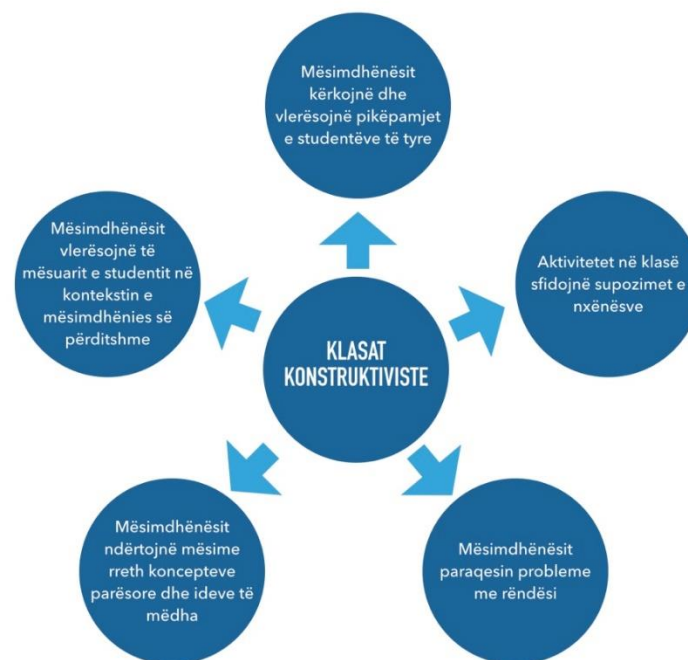


Figure 1 Klasa konstruktiviste (Brooks & Brooks, 1993)

Natyra e të mësuarit konstruktivist nga Brooks & Brooks (1993) tregon se njohuritë janë subjektive, të përkohshme dhe nuk ofrojnë siguri. Të mësuarit konsiderohet si akumulim i njohurive nga përvojat reale, aktivitetet e të mësuarit si dhe nga reflektimet dhe interpretimet.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Mësuesit organizojnë aktivitetet e të mësuarit në një mënyrë që nxënësit të ndihen të motivuar të zbërthejnë kuptimet dhe të vlerësojnë panjohuritë. Për këtë arsye, nxënësit do të kenë një kuptim subjektiv të njohurive në varësi të përvojës së tyre dhe perspektivës së përdorur në interpretimin e tyre.

Të mësuarit konstruktiv synon të zëvendësojë mjedisin e të mësuarit ‘me në qendër mësuesin’ me mjedisin e të nxënësit me ‘nxënësin në qendër’. Të mësuarit e bazuar në projekt, mësimi i bazuar në raste, të mësuarit e bazuar në probleme janë mënyra ideale për të krijuar këtë mjedis mësimor.

Roli i mësimdhënësve

Roli i mësuesit në klasën konstruktiviste shoqërore është të ndihmojë studentët të formojnë njohuritë e tyre dhe të monitorojnë ekzistencën e studentëve përgjatë procesit të të mësuarit në klasë. Për më tepër, Asociacioni për Mësimdhënie Konstruktiviste (ACT, 2007) thekson se mësuesi social konstruktivist është ai që vlerëson reflektimin e nxënësit dhe konfliktin njohës dhe inkurajon ndërveprimin e kolegëve (Alzahani & Woollard, 2013). Duke u bazuar në qasjen konstruktiviste, instruktorët duhet të përshtaten me rolin e ndihmuesve dhe jo të mësuesve. Disa nga rolet e mësuesve janë si më poshtë (Klopper, 1994; Klopper, 2001):

- Krijimi i një atmosfere mësimore e cila inkurajon studentët të prodhojnë idetë e tyre.
- Inkurajimi i studentëve për të kuptuar vetë përmbajtjen.
- Përdorimi i detyrave të të mësuarit si lehtësues që synojnë zhvillimin e një praktikuesi reflektiv.
- Përqendrimi në përvojën e cila përfshin të gjitha fushat e të mësuarit (njohëse, afektive dhe psikomotorike)
- Inkurajimi i nxënësit për të marrë pjesë në mënyrë aktive.
- Krijimi i një atmosfere pozitive të të mësuarit.

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

- Të qenurit fleksibil.
- Përdorimi i një llojllojshmërie të metodave mësimore dhe multimedia.
- Sigurimi i informatave kthyesë të rregullta dhe ofrimi i ndihmës për nxënësit në mënyrë që të përdor praktikat në një sistem të bazuar në rregulla me një larmi vlerësimesh, kryesisht në një sistem të bazuar në shkathësi.
- Menaxhimi dhe lehtësimi i mësimi
- Reflektimi



Figure 2 Karakteristikat e mësimdhënësit konstruktiv

Roli i studentëve

Studentëve u jepet një rol aktiv i nxënësit në qasjen konstruktiviste. Studentët gjejnë gjithashtu që idetë e tyre po fitojnë në kompleksitet dhe fuqi, dhe ata zhvillojnë aftësi gjithnjë e më të forta për të integruar informacione të reja. Studentët vlerësojnë se si aktiviteti po i ndihmon ata të rrisin kuptueshmërinë. Disa nga rolet e studentëve mund të përmbliken si më poshtë:

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

- Të eksplorojnë në mënyrë aktive dhe dinamike informacionin.
- Të zhvillojnë vetëdijen dhe vetëbesimin shoqëror.
- Të komunikojnë në mënyrë efektive për proceset komplekse.
- Të përdorin teknologjinë në mënyrë eficiente.
- Të zhvillojnë vetveten për të qenë nxënës të pavarur.
- Të njohin fushat e tyre të ekspertizës dhe të ndajnë atë ekspertizë në mënyrë spontane.
- Të punojnë mirë në bashkëpunim.
- Të zhvillojnë një orientim pozitiv për të ardhmen. (Apple Inc, 1995).



Figure 3 Karakteristikat e Nxënësit Konstruktiv

Si të zbatojmë qasjen konstruktiviste?

Në mënyrë që të zbatohen teoritë e konstruktivizmit shoqëror në fushën e edukimit, mësuesit duhet të ndryshojnë dhe të riformojnë perspektivat e tyre. Mësuesit duhet të kalojnë nga të qenurit

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

“Njerëz që mësojnë” në “Lehtësues të të mësuarit”. Nga ana tjetër procesi i të mësuarit kërkon që nxënësi të marrë pjesë në mënyrë aktive në aktivitete vetë-krijuese dhe vetë-organizative.

Këshilla për zbatimin e konstruktivizmit social

- Nxënësit duhet t'i zgjidhin problemet e tyre në kontekst realist dhe kuptimplotë;
- Angazhohuni në bashkëveprim me kolegët dhe grupet e vogla gjatë zgjidhjes së problemeve: seksionet e diskutimit janë në thelb mjedise mësimore bashkëpunuese. Diskutimi mund të nxitet nga paraqitja e koncepteve, problemeve ose skenarëve të veçantë.
- Veproni si bashkëmoshatarë të përbashkët kontribues në mësimin tuaj: ata mund të jenë ndihmësit e klasës, vullnetarët, bashkëmoshatarët dhe mentorët.
- Mësimi bashkëpunues: Punoni në grupe të vogla moshatarësh për të ndihmuar dhe dhënë njëri -tjetrit mundësi për të shpjeguar, verbalizuar njohuritë tuaja dhe për të rritur mirëkuptimin tuaj
- Bëni teoritë tuaja dhe testojini ato për qëndrueshmërinë: çekuilibri lehtëson të mësuarit

Praktika të mira për Zbatimin e Qasjes Konstruktiviste

Praktika e të mësuarit të bazuar në probleme

Sesioni i Trajnimit 1- Pjesa 1

Murat Güçlü, një student 20 vjeçar, i cili jeton në Laleli/Manisa, shtrihet në departamentin e Emergjencës në Spitalin Hafsa Sultan të Universitetit të Mjekësisë nga shokët e tij me ankesën e dhimbjes së gjurit.

1. Cili është problemi i pacientit?
2. Cili mund të jetë shkaku i problemit të pacientit? Vendosi hipoteza dhe përpikuni të shpjegoni.
3. Çfarë tjetër do të donit të dinit për Murat Güçlü?

Sesioni i Trajnimit 1- Pjesa 2

Dr. Mehmet Çetin në Departamentin e Emergjencës merr informacionin vijues nga Z. Murat dhe e regjistron atë në dosjen e tij:

Historia: Murat është një student i vitit të dytë në Shkollën e Edukimit Fizik dhe Sporteve të Universitetit Manisa Celal Bayar. Ai ra nga biçikleta e tij në shtegun e biçikletave në Laleli gjatë programit të ngjitjes në Malin Spil të organizuar nga klubi i çiklizmit të Universitetit. Pasi ai u rrëzua, kishte dhimbje dhe gjakderdhje në gjurin e majtë dhe ishte dërguar në spital nga shokët e tij. Ai nuk kishte pasur ankesa të mëparshme për gjurin e tij.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Historia personale dhe histori familjare: Asnjë
 Rezultatet e ekzaminimit fizik: Gjatësia: 178 cm
 Peshë : 65 kg
 Temperatura : 37.1°C (Normal: ≤38.3)
 Puls : 78 rrahje/min. (Normal: 60-80 rrahje/min.)
 Frymëmarrja : 16/min. (Normal: 12-18 /dk)
 Presioni i gjakut : 120 / 70 mmHg (Normal: ≤120/80 mmHg, kufiri i poshtëm bazohet në pacientin)
 Gjendje e përgjithshme: I vetëdijshëm, i vetëdijshëm për aksidentin

1. Përmbledhni informacionin e ri.
2. Rishikoni hipotezat tuaja në dritën e këtij informacioni. A ka ndonjë hipotezë që dëshironi të shtoni ose të lini anash? Diskutoni.
3. Në këtë pikë, cilat ekzaminime do të dëshironit të kryenit për të dhënë llogari për hipotezat tuaja?
4. Çfarë do t'i kushtonit vëmendje kur të shqyrtoni Z. Murat?

Sesioni i Trajnimit 1 - Pjesa 3

Dr. Mehmet e kupton që z. Murat jo vetëm që ndjen dhimbje por edhe ndihet i trishtuar që ndërpritet aktiviteti i klubit. Dr. Mehmet i thotë z. Murat se ai është i sigurt në spital dhe se ndërhyrja e nevojshme do të kryhet menjëherë. Në këtë mënyrë, Dr. Mehmet qetëson Z. Murat dhe fillon ekzaminimin e tij.

Dr. Mehmet përcakton se Z. Murat ka një copëzim lëkuror dhe nënlëkuror afërsisht 5 cm në aspektin anteromedial të gjurit të tij të majtë dhe një gjakderdhje të lehtë dhe se lëvizjet e kycit të gjurit janë lehtësisht të dhimbshme. Dr. Mehmet përcakton se Z. Murat nuk ka humbje të indeve.

Cilat ndërhyrje emergjente mund të kryhen në këtë fazë? Diskutoni.

Çfarë lloj rreziqesh mendoni se mund të paraqesë copëzimi në gjurin e majtë të Z. Murat? Çfarë masash do të rekomandonit?

Cilat ekzaminime të tjera do të kërkonit të kryhen për të përcaktuar gjendjen e Murat Beut? Diskutoni dhe justifikoni. Identifikoni dhe diskutoni objektivat tuaja të të mësuarit.

Referenca: Universiteti Manisa Celal Bayar **PBL** Skenarët

Praktika e të mësuarit të bazuar në projekte

Një projekt mund të përdoret për të ndihmuar studentët të mësojnë se si të ofrojnë kujdes të përqendruar tek pacienti. Në këtë projekt, studentët mund të punojnë me kolegët e tyre dhe të diskutojnë për “Tetë Parimet e Picker-it të Kujdesit në Qendër të Pacientit”. Pra, në vend që thjeshtë të përdorim një metodë si udhëzim i drejtpërdrejtë “për të mësuar studentët se çfarë është kujdesi në qendër të pacientit”, kjo u jep studentëve mundësinë për të ndërtuar në të vërtetë njohuritë e tyre.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

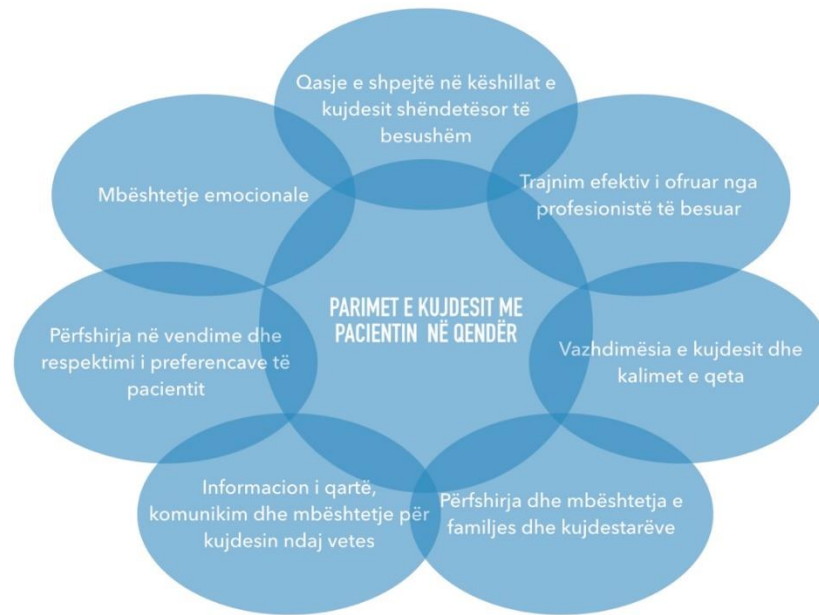


Figure 4 Tetë parimet e Picker mbi qasjen me klientin në qendër. Instituti Picker: Parimet e kujdesit me klientin në qendër: E qasshme në <https://www.picker.org/about-us/picker-principles-of-person-centred-care/>

Praktika e të mësuarit e bazuar në rast

Mary, 44 vjeçare, shihet në zyrën e mjekut me ngjirje të zërit dhe një kollë të lehtë. Gjatë vlerësimit, Mary i tregon infermieres se ajo gjithashtu ka gulçim, veçanërisht kur ecë shpejtë dhe gjatë ngjitjes së shkallëve. Mary nuk ka pirë kurrë duhan. Shenjat e saj jetike janë: presioni i gjakut 120/80; rrahjet e zemrës 88 rrahje në minutë; frymëmarrje 32 në minutë dhe temperatura 36.6 ° C (97.8 ° F).

Mary është e martuar dhe ka dy vajza adoleshente. Ajo punon me kohë të pjesshme si mësuese zëvendësuese. Mary ka qenë gjithmonë e ndërgjegjshme për shëndetin, duke përcjellë peshën e saj dhe duke u ushqyer shëndetshëm. Ajo i tregon infermieres se sa e brengosur është sepse ka lexuar për gratë të cilat preken nga kanceri i mushkërive edhe kur ato nuk kanë konsumuar asnjëherë duhan. 1. Mjeku urdhëron një skanim të kombinuar PET/CT. Çfarë është një skanim PET/CT dhe pse është porositur për Mary-n? 2. Çfarë do t'i thoshit Mary-t para skanimit për ta përgatitur atë për të njëjtin? Disa javë më vonë, Mary diagnostikohet me adenokarcinomë të mushkërive.

1. Cilat trajtime përdoren për këtë lloj kanceri?

.....

2. Zgjidhni një nga këto trajtime, shpjegoni se çfarë është dhe përshkruani kujdesin standard infermieror për pacientët që e marrin atë.

.....

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

3. Shtoni të dhëna për Mary-n dhe familjen e saj si në rastin e mësipërm. Modifikoni planin tuaj të kujdesit për të pasqyruar nevojat individuale të Mary-t në këtë kohë.

.....

Çfarë burimesh janë në dispozicion në komunitetin tuaj për Mary-n?

.....

Tani kanë kaluar 3 muaj pas diagnozës fillestare. Përfundoni këtë rast studimi duke përshkruar gjendjen e Mary-t dhe kujdesin tuaj infermieror për të.

.....

(Gaberson & Oermann, 2010)

Vlerësimi sipas qasjes konstruktive

Vlerësimi është një nga hapat më të rëndësishëm në procesin arsimor. Është e preferueshme të parashtrihen disa lloj pyetjesh, të tilla si “Çfarë duhet të vlerësohet? Kë të vlerësojmë? Pse vlerësojmë? A është e realizueshme? A është e besueshme? etj., dhe më pas të bëni një zgjedhje rreth mënyrës së vlerësimit.



Figure 5 Vlerësimi në qasjen konstruktivistike

Një gamë e gjerë e metodave të vlerësimit, të disponueshme në arsimin mjekësor (Tabish, 2008), mund të përmbliidhen siç vijon:

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Testimi i zotërimit (*testet e pasqyruara në kriter*) siguron që të gjitha pjesët përbërëse të maten në nivel të mjaftueshëm, për të përcaktuar se studentët kanë arritur një nivel zotërues mbi këto arritje.

Shkallët e Vlerësimit Global janë mjete vlerësimi për matjen e sjelljeve. Shkallët mund të përdoren duke vëzhguar drejtpërdrejt sjelljen e studentëve ose duke kujtuar performancën e tyre. Vlerësuesit matin një fushë të përgjithshme të aftësive, siç janë aftësitë klinike, zgjidhja e problemeve, etj.

Vetëvlerësimi është një aftësi thelbësore për performancën e studentëve përgjatë jetës (LLL). Kjo kategori vlerësimi kërkon nga individët të punojnë në mënyrë të pavarur, të monitorojnë dhe vlerësojnë performancën dhe përparimin e tyre. Procedurat e vetëvlerësimit përfshijnë: provime me shkrim, dhe teste të performancës (lista kontrolluese, portofol, etj.).

Pyetjet me përgjigje të shkurtër përfshijnë pjesë ndërtuese gjysmë të strukturuar me përgjigje të hapura. Skemat e paracaktuara dhe të strukturuar të shënimit janë të nevojshme për të përmirësuar objektivitetin. Pjesët ndërtuese mund të përfshijnë skenarë të jetës reale.

Testimi i Veçorive Kyçe është një punim i bazuar në një skenar klinik. Pas përshkrimit të problemit, kjo kategori e testimit kërkon vendime kritike ose menaxhimin/trajtimin e një skenari sfidues. Me një dizajn të duhur, Testet e Veçorive Kyçe kanë vlefshmëri më të lartë përmbajtjesore sesa llojet e tjera të testimit.

Rasti i Gjatë kërkon përfshirjen e një pacienti/klienti të vërtetë. Vlerësimi i Rastit të Gjatë i jep mjekut/terapistit mundësi të çmuar për të ndërvepruar me një pacient të vërtetë.

Rasti i shkurtër kërkon përdorimin e tre deri në katër pacientëve/klientëve të vërtetë të pa standardizuar. Ai jep mundësinë për të kryer vlerësimin me më shumë mostra sesa rastet e vetme të gjata.

Vlerësimi i Strukturuar Objektiv Klinik është një mjet vlerësimi i përdorur për shumë qëllime, i cili përbëhet nga stacione të shumta, ku nga mjekët/terapistët kërkohet të realizojnë një detyrë specifike. Për realizimin e kësaj kategorie të testimit përdoret një skemë e paracaktuar dhe e strukturuar e shënimit, e përgatitur për secilën detyrë.

Listat e verifikimit (checklist-at) janë listat e kontrollit të pjesëve ndërtuese, të cilat përdoren për të vëzhguar ose identifikuar veprime të caktuara të të trajnuarve. Zakonisht përdoret një vlerësim prej pesë deri në shtatë pikë.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Vlerësimi 360 Shkallë përfshinë mjete vlerësimi, të plotësuara nga një grup individësh sa i përket sferës së ndikimit të një personi. Ky lloj vlerësimi i realizuar nga anëtarët e tjerë të ekipit ose pacientët/klientët ofron informacion të detajuar në lidhje me aftësitë shoqërore, zakonet e punës dhe aftësinë për punë në ekip të personit të trajnuar.

Portofoli është një grup i objektivave profesionale dhe personale të një individi, arritjeve dhe metodave për përmbushjen e këtyre objektivave nga ana e tij. Ato janë mjete të dobishme për të demonstruar përmirësimin dhe aftësinë teknike të të trajnuarve.

Vlerësimet e bazuara në shkathtësi janë zhvilluar për të vlerësuar njohuritë, shkathtësitë dhe vlerën e nevojshme të kompetencës në një fushë të caktuar (Tabish, 2008)

Shembuj për Vlerësim

Shembulli 1

Rubiku për Efektivitetin e Mësimdhënies mes Kolegësh

Kërkesa: Vlerësoni se në çfarë shkalle deklaratat e mëposhtme përshkruajnë sjelljet e mësimdhënies së kolegëve tuaj, duke plotësuar një nga numrat që pasqyrojnë më së miri për çdo deklaratë, duke përdorur shkallëzimin e mëposhtëm:

4 = Në masë të madhe

3 = Në masë mesatare

2 = Në masë të vogël

1 = Aspak

Kolegu ishte një model i shkëlqyeshëm si profesionist	4	3	2	1
Kolegu më ka sugjeruar zgjidhjet e problemeve praktike	4	3	2	1
Kolegu më ka ndihmuar të aplikoj teorinë në praktikë klinike	4	3	2	1
Kolegu ka qenë i qasshëm ndaj nevojave të mia individuale të mësim-nxënies	4	3	2	1
Kolegu ka ofruar reagime konstruktive ndaj performancës sime	4	3	2	1
Kolegu ka komunikuar në mënyrë të qartë dhe efektive	4	3	2	1
Kolegu e ka inkurajuar pavarësinë time	4	3	2	1
Kolegu ka qenë fleksibil dhe mendje-hapur	4	3	2	1
Në përgjithësi, kolegu ka qenë një mësues i shkëlqyeshëm klinik	4	3	2	1
Do e rekomandoja këtë kolegë për studentët tjerë	4	3	2	1

(Gaberson & Oermann, 2010)

Shembulli 2

NJË INSTRUMENT DY-NIVELËSH I VLERËSIMIT KLINIK PËR VLERËSIMIN E PERFORMANCËS (BAZUAR NË KOMPETENCAT QSEN) UNIVERSITETI SHKTETËSOR I NIKOLAS

Instrumenti për Vlerësimin e Performancës Klinike

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

S: I/e kënaqshëm/me NI: Ka nevojë për përmirësim U: I/e pakënaqshëm/me

Kompetencat Kryesore	S	NI	U
Në fund të klasës, studenti i cili do të sigurojë kujdes ndaj individëve, duke u përqendruar në shëndetin përgjatë jetës, promovimin e shëndetit dhe menaxhimin e sëmundjes, dhe duke vënë re ndryshimet e njerëzve në mjedise të ndryshme do të...			
I. KUJDESI ME KLIENTIN NË QENDËR			
Zhvillojë një plan të individualizuar të kujdesit me vlerësim dhe planifikim duke u bazuar në procesin infermieror.			
Paraqesë sjellje të kujdesshme.			
Bëjë një vlerësim gjithëpërfshirës duke përcaktuar vlerat, preferencat dhe nevojat e pacientit.			
Respektojë ndryshimet individuale.			
Vlerësojë nëse pacienti ka dhimbje ose vuajtje, dhe nëse po, do të vlerësojë shkallën e tij të shqetësimit.			
Demonstrojë kualifikimin në shkathtësitë e tij / saj, madje edhe në nivelin fillestar.			
II. BASHKËPUNIMI DHE PUNA EKIPORE			
Zhvillojë shkathtësi të komunikimit efektiv (verbal dhe vizual) me pacientët, familjet e tyre dhe anëtarët e ekipit.			
Zbulojë të dhënat komunikuese para dhe pas konferencave.			
Përcaktojë rolin profesional “brenda ekipit”, “në mes të ekipit” dhe në fushën e zbatimit.			
Vendosë një marrëdhënie të duhur me anëtarët e ekipit.			
Identifikojë nevojat e duhura për ndihmë.			
III. ZBATIMI I BAZUAR NË DËSHMI			
Të ketë qasje në literaturën e bazuar në dëshmi lidhur me praktikën klinike dhe të jetë në gjendje të drejtojë aktivitetet.			
Ofrojë referenca për aktivitetet klinike nga literatura e bazuar në dëshmi.			
Vlerësojë konceptin e praktikës së bazuar në dëshmi për të përcaktuar praktikën më të mirë klinike.			
IV. PËRMIRËSIMI I KUALITETIT			
Sigurojë një kujdes me kohë dhe me kosto efektive.			
Skanojë informacionin në lidhje me proceset / projektet për të përmirësuar kujdesin.			
Kushton vëmendje raportimit të ndryshimeve.			
V. SIGURIA			
Përdorë në mënyrë efektive kliniken dhe teknologjinë standarde që mbështesin sigurinë dhe cilësinë.			
Vendosë në praktikë strategjitë për të zvogëluar rrezikun e dëmtimit të tij/saj dhe të tjerëve.			

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Marr vendime të përshtatshme klinike.			
Duhet të jetë i informuar për objektivat kombëtare të sigurisë së pacientit dhe masat e cilësisë.			
Përdorë mënyra të përshtatshme për të mos u mbështetur vetëm në kujtesën e tij / saj.			
Flet për vëzhgimet dhe shqetësimet e tij/saj në lidhje me rreziqet dhe gabimet që lidhen me pacientët dhe familjet e tyre dhe ekipin e kujdesit shëndetësor.			
Organizimin e përgjegjësive të shumëfishta dhe të jetë në gjendje të sigurojë kujdes në kohën e duhur.			
VI. INFORMATIKË			
Rishikojë të dhënat elektronike shëndetësore për informacionin e pacientit në lidhje me mjedisin klinik.			
Duhet të kenë qasje të hapur dhe të qartë në regjistrat elektronikë të pacientit për kujdesin e kryer në përputhje me mjedisin klinik.			
Përdorë aftësitë e tij / saj të të menduarit për të identifikuar në mënyrë kritike informacionin dhe teknologjitë e nevojshme për mbledhjen, përpunimin dhe transferimin e të dhënave.			
Menaxhojë të dhënat, informacionin dhe njohuritë e teknologjisë në përputhje me rregullat etike.			
Mbrojë konfidencialitetin e regjistrave elektronikë të shëndetit.			
VII. PROFESIONALIZËM			
Të demonstrojë vlerat themelore profesionale (kujdesi, sakrifica, autonomia, ndershmëria, dinjiteti njerëzor dhe drejtësia shoqërore).			
Të ketë një qëndrim dhe pamje profesionale.			
Të vlerësojë kritikën konstruktive dhe bëjë plane korrigjuese.			
Ndërveprojnë pozitivisht dhe profesionalisht me anëtarët e ekipit profesional, pedagogët dhe studentët.			
Sigurojë dëshmi për të përgatitur përvojat klinike të të mësuarit.			
Fitojë përvojë klinike brenda periudhës së caktuar kohore.			
Shfaqë sjelljet e pritshme dhe detyrat e përfunduara në kohën e duhur.			
Marr përgjegjësi individuale për ndërhyrjet infermierore, pasojat dhe veprime të tjera.			
Bëjë vetëvlerësim.			

Komentet Finale (përparësitë dhe dobësitë):

Emri dhe Nënshkrimi i Studentit/Data:

Emri dhe Vula Institucionale/Data:.....

Dobësitë	Strategjitë për përmirësim

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Emri dhe Nënshkrimi i Studentit/Data:
Emri dhe Vula e Infrastrukturës:.....

(Gaberson, Oermann, & Shellenbarger, 2016)

Avantazhet/ Benefitet dhe Disavantazhet/ Limitimet në implementimin e qasjes konstruktive

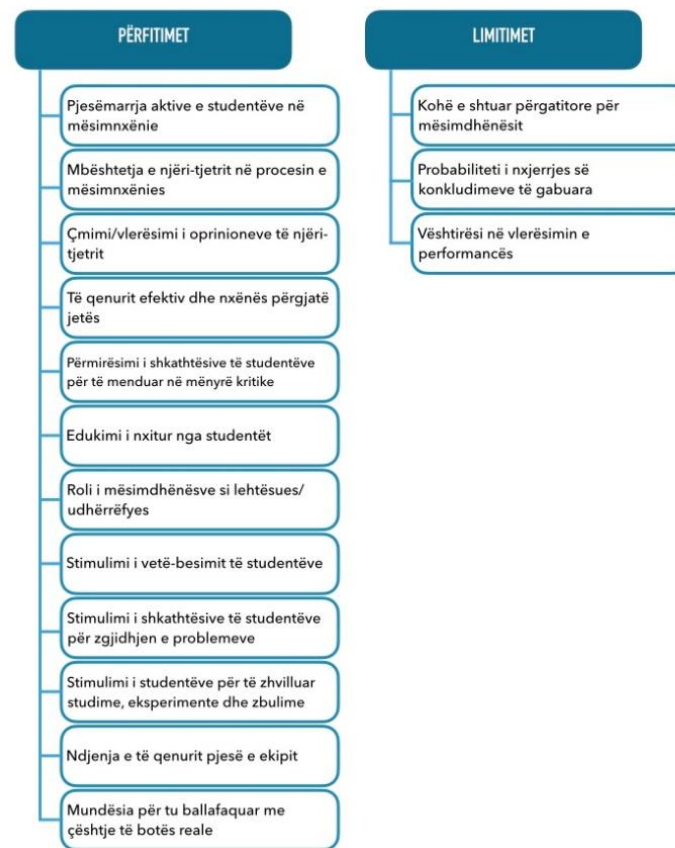


Figure 6 Përparësitë dhe limitimet e qasjes konstruktive

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Mësimi i kombinuar

Interneti që nga fundi i shekullit të 20-të. është shtrirë në të gjithë botën dhe mund të arrihet nga pothuajse të gjitha pajisjet si telefoni celular, tableta, kompjuteri dhe televizori. Kjo mund të paraqitet si portal që ofron përmbajtje në fushën e arsimit, media sociale, platforma për ndarjen e videove dhe faqet e e-mësimit. Fakti që kaq shumë mundësi sollën përdorimin efektiv të sistemeve të informacionit për të mbështetur edukimin e drejtë për drejtë në klasë, ne hasëm në konceptin e të mësuarit të kombinuar. Kjo metodë quhet edhe mësimdhënie e përzier ose mësimdhënie hibride. Metodat e kombinuara të mësimit po përdoren gjithnjë e më shumë në mjediset e arsimit të lartë.

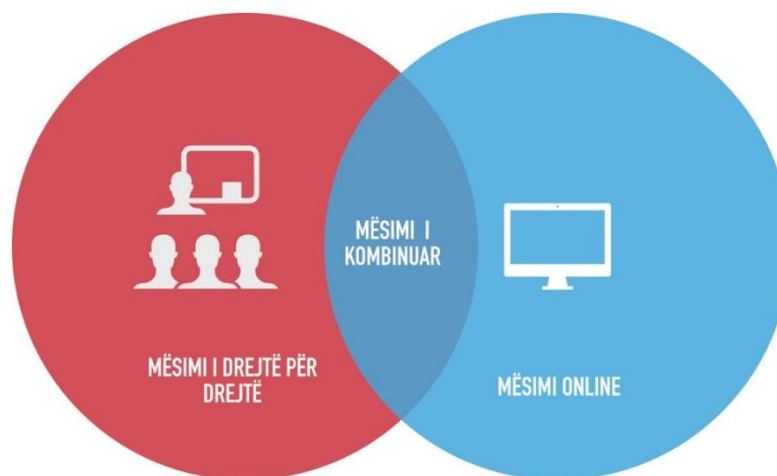


Figure 7 Mësimi i kombinuar

Të mësuarit e kombinuar i referohet ndërthurjes së të mësuarit të drejtpërdrejtë dhe përvojave të të mësuarit në internet (Garrison & Kanuka, 2004). Të mësuarit e kombinuar mund të përfshijë udhëzime online sinkrone ose asinkrone, mjete të pasura për të mësuar në internet dhe / ose shumëllojshmëri të gjerë të teknologjive të sofistikuara (Hake, 1998). Ai transformon arsimin nga qasja me mësuesin në qendër tek ajo me studentin në qendër, promovon komunikimin superior

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

midis arsimtarëve dhe nxënësve dhe heq të gjitha kufizimet kohore dhe hapësinore (Kanuka, Brooks, & Saranchuck, 2009).

Roli i mësimdhënësve

Në mësimin e kombinuar, studentët duhet të përfshihen me qasjen e drejtuar nga vetvetja (Vaughan, 2010). Ata mund të vënë në praktikë disa plane (plane javore të punës që përmbajnë të gjitha detyrat dhe kërkesat me datat e duhura) për të menaxhuar komponentët e të mësuarit të kombinuar, i cili do t'i lejojë ata të kryejnë detyrat (leximin, aktivitetet në internet, përgatitjen për takimet e nivelit ballë për ballë etj.) brenda afateve të caktuara (Brandt, Quake-Rapp, Shanedling, Spannaus-Martin, & Martin, 2010). Disa nga rolet e studentëve mund të përmbledhen si më poshtë:



Figure 8 Rolet e mësimdhënësve në zbatimin e të mësuarit të kombinuar

Komponentët ballë për ballë të procesit mësimor duhet të përafrohen me komponentët online të tij. Për të krijuar një atmosferë për mësim efektiv dhe të nivelit më të lartë, mësuesit duhet të japin reagime për diskutimet dhe detyrat, t'u përgjigjen pyetjeve të lidhura me përmbajtjen, të inkurajojnë/nxisin/nxisin diskutimet dhe të bëjnë pyetje përkatëse.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Mësuesit lehtësojnë dhe aktivizojnë ndërveprimin midis pjesëmarrësve. Për shembull, aktivitetet online mund të mësohen nga një moderator elektronik dhe/ose ekspert i përmbajtjes që ka kontakt me studentët. Mësuesit duhet të kontrollojnë për pyetje, të dërgojnë kujtesa, përditësime, të merren me çështje teknike/praktike, të kontaktojnë mësuesit dhe/ose ekspertë të tjerë (nëse ka) të lidhur me çështje të lidhura me përmbajtjen.

Për të kontribuar në mësimin kuptimplotë, efektiv dhe të thellë, aktivizimi i njohurive paraprake të studentëve është një nga sugjerimet praktike. Mësuesit duhet t'u ofrojnë nxënësve cilësime për të stimuluar informacionin e mëparshëm dhe për t'i motivuar nxënësit të diskutojnë rreth çështjeve të trajtuara në takimet ballë për ballë. Nëse mësuesit kanë vështirësi të përshtaten me këtë metodë, ata duhet të mbështeten për të zhvilluar dhe zbatuar një program mësimi të përzier dhe mbi mënyrat e përshtatjes së mënyrës së tyre të mësimdhënies në qasjen e të mësuarit të përzier (Westerlaken, et al., 2019).

Roli i studentëve

Në mësimdhënien e drejtpërdrejtë tradicionale, përdoren metoda më të strukturuar të nxënësve. Sidoqoftë, mësimi i kombinuar lejon diskutime të drejtpërdrejta, më të qarta dhe të thella (Westerlaken, et al., 2019).

Mësimi i kombinuar është i ndryshëm nga mësimdhënia e drejtpërdrejtë konvencionale në kuptimin që e para bën më pak të mundur kalimin nga mësimi i strukturuar në diskutime të drejtpërdrejta të qarta dhe të thella. Kështu, mësimi i kombinuar kërkon zbatimin e një qasjeje tjetër. Disa role të edukatorëve janë siç vijon:

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”



Figure 9 Roli i studentëve në zbatimin e mësimin të kombinuar

Si të zbatojmë mësimin e kombinuar?

Këshilla për zbatimin e mësimin të kombinuar

Në mjedisin e mësimin të kombinuar, studentëve duhet t'u sigurohen mundësi të mjaftueshme të cilat i ndihmojnë ata të zhvillojnë aftësitë e të menduarit kritik, të bashkëpunojnë në krijimin e njohurive, reflektimin dhe të mësuarit transformues (Westerlaken, et al., 2019). Disa këshilla efektive për angazhimin e studentëve në kurse të kombinuara (Jeffrey, Milne, Suddaby, & Higgins, 2012) tregohen në figurën më poshtë:

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”



Figure 10 Këshilla për zbatimin e të mësuarit të kombinuar

Zënia e reagimeve të studentëve përmes mekanizmeve në internet është shumë e rëndësishme në mjediset e kombinuara të mësuarit. Për shembull, në fund të modulit të çdo jave në internet, komentet e studentëve mund të merren nga modele reagimesh lehtësisht të arritshme. Ata duhet të inkurajohen që të ndajnë idetë e tyre me ndershmëri dhe me qëllimin e përmirësimit të cilësisë.

Ueb-faqet e lehta për t'u qasur dhe anonime mund t'i ndihmojnë studentët të ndajnë mendimet e tyre për përmirësimin e cilësisë (Jara & Mellar, 2009). Është shumë e rëndësishme të informohen studentet në mënyrë të qartë se si përshtypjet e tyre janë adresuar nga mësuesit/profesionistët dhe të përfshini studentët në procesin e përmirësimit të cilësisë. Është shumë jetike t'i bësh studentët të mendojnë se mendimet dhe komentet e tyre janë të vlefshme dhe të denja për t'u marrë në konsideratë.

Praktika të dëshmuara pozitive

Kur studentët janë nxënës aktivë, ekziston një zhvendosje e paradigmës në qasjen pedagogjike të instruktorëve nga një “i mençur në skenë” në më një “udhëzues nga këndi”. Si rezultat i këtij

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

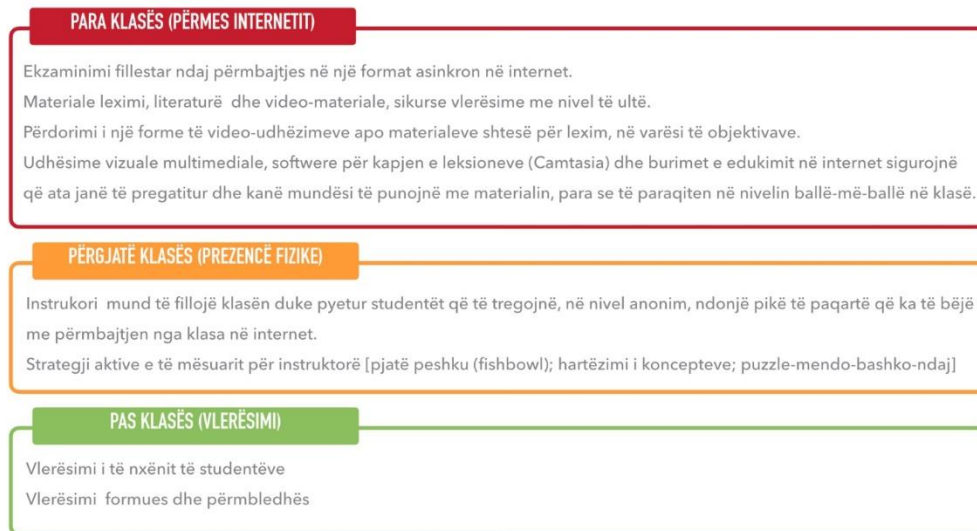


Figure 12 Praktika të mira të të mësuarit e kombinuar (b)

Table 1 Shembull i mësimit të kombinuar

Implementimi	Arsyetimi
<i>Para Klasës</i>	
Studentëve u kërkohet të shikojnë një film të rekomanduar para se t'u mësohet një lëndë e veçantë.	Kursi: Infermiera Psikiatrike Tema: Çrregullimet Skizofrene dhe Kujdesi Infermieror Filmi i Rekomanduar: A Beautiful Mind (2002)
Studentët shikojnë filmin e rekomanduar.	Studentëve u kërkohet të shikojnë filmin dhe të shënojnë vëzhgimet e tyre rreth tij një javë para klasës.
Studentët shikojnë leksionin video që mësuesi ka përgatitur para se të vijë në klasë.	Mësuesi dëshiron që studentët të shikojnë leksionin video rreth "Çrregullimeve Skizofrenike dhe Kujdesit Infermieror" para se të vijë në klasë.
<i>Përgjatë klasës</i>	
Nxënësit ndahen në grupe.	Krijohen tre grupe.
Pyetjet e diskutimit përcaktohen dhe temat ndahen midis grupeve në varësi të përmbajtjes.	Përcaktoni cilat simptoma dhe shenja të skizofrenisë ka karakteri. Shpjegoni se si keni arritur në atë përfundim. Përcaktoni se cilat nëntipe të skizofrenisë shpjegojnë më mirë karakterin. Shpjegoni se si keni arritur në atë përfundim. Cili duhet të jetë plani i duhur i kujdesit infermieror për karakterin? Planifikojeni.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

"Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të."

Secili grup përpiqet t'i përgjigjet pyetjes duke vendosur një lidhje midis filmit dhe temës.	Ata pritët të bëjnë punë në grupe.
Grupet ndajnë rezultatet pas diskutimit.	Grupet ndajnë rezultatet sipas radhës.
<i>Pas klasës</i>	
Vlerësohet performanca e studentit dhe niveli i të nxënit.	Mësuesi vlerëson nivelin e studentëve për arritjen e rezultateve të të nxënit në lidhje me çrregullimet skizofrenike dhe kujdesin infermior (simptomat, prognozën dhe trajtimin e skizofrenisë, dhe planin e kujdesit infermior për simptomat etj.) Dhe dinamikën e grupeve. Për më tepër, studentët bëjnë vlerësimin e tyre dhe të kolegëve për punën e tyre në grup.

Vlerësimi në të mësuarit e kombinuar

Nëse një model i kombinuar i të mësuarit thekson fleksibilitetin, zgjedhjen dhe personalizimin e shtuar të mësuarit, atëherë praktikatat e vlerësimit duhet të bëjnë të njëjtën gjë. Për ta bërë këtë, vlerësimi duhet të ndërlihet drejtpërdrejt me rezultatet e të nxënit të secilës lëndë. Mjetet e automatizuara në internet, të tilla si kuize në internet, mund të ndihmojnë në dhënien e reagimeve të shpejta për zotërimin e rezultateve.

Modulet e kombinuara mund të vlerësohen me një pyetësor në internet për të eksploruar përvojat e studentëve. Pas përfundimit të moduleve, studentët mund të vlerësojnë materialet mësimore në lidhje me mbikëqyrjen e stafit akademik dhe komunikimin e kolegëve. Vlerësimi duhet t'u sigurojë studentëve reagime të dobishme dhe duhet të kthehet shpejt te studentët. Disa mjete të vlerësimit dixhital (e-portofoliot, rubrikat, kuizet në internet, bloxhet, google formë, sondazhet, revistat në internet etj.) që mund të mbështesin gjatë vlerësimit (vetëvlerësimin, vlerësimin nga kolegët dhe vlerësimin nga ana e mësimeve) mjediset të nxënit të kombinuar tregohen në figurën më poshtë .

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”



Figure 13 Vlerësimi në të mësuarit e kombinuar

Përparësitë/ benefitet e të mësuarit e kombinuar

Mund të ketë disa përfitime nga zbatimi i mësimit të kombinuar. Këto mund të përmbliidhen si më poshtë (Hew & Lo, 2018; Peterson, 2009; Westerlaken, et al., 2019:

- Studentët zotërojnë të nxënit të tyre.
- Të mësuarit në internet ndihmon në përgatitjen e takimeve edukative ballë për ballë.
- Nuk ka kufizime kohore dhe hapësinore.
- Nxënësit mund të përcaktojnë ritmin e tyre të mësuarit dhe të fillojnë ndjekjen e kurseve ashtu siç dëshirojnë.
- Kontribuon në motivimin dhe kënaqësinë e studentëve. Ata ndihen rehat ndërsa mësojnë në këtë lloj mjedisi.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

- Një meta-analizë e fundit tregon se "klasa qarkore" përmirëson të mësuarit në profesionistët e kujdesit shëndetësor më mirë sesa metodat konvencionale të mësimdhënies (Hew & Lo, 2018).
- Të mësuarit e kombinuar inkurajon nxënësit të komunikojnë me njëri-tjetrin dhe të diskutojnë përmbajtjen, si gjatë takimeve ballë për ballë, ashtu edhe gjatë moduleve në internet.
- Zëvendëson detyrat pasive të shtëpisë (të tilla si leximi i artikujve etj.) Me aktivitete interaktive në internet.
- Prezantimi i kursit, shënimet e leksioneve dhe / ose videot e aplikacionit mund të ngarkohen në internet, gjë që do t'u mundësonte arsimtarëve të kalojnë më shumë kohë për nxënësit në klasë.
- Kjo i lejon mësimdhënësit të kalojnë më pak kohë në mësimdhënie ballë për ballë.

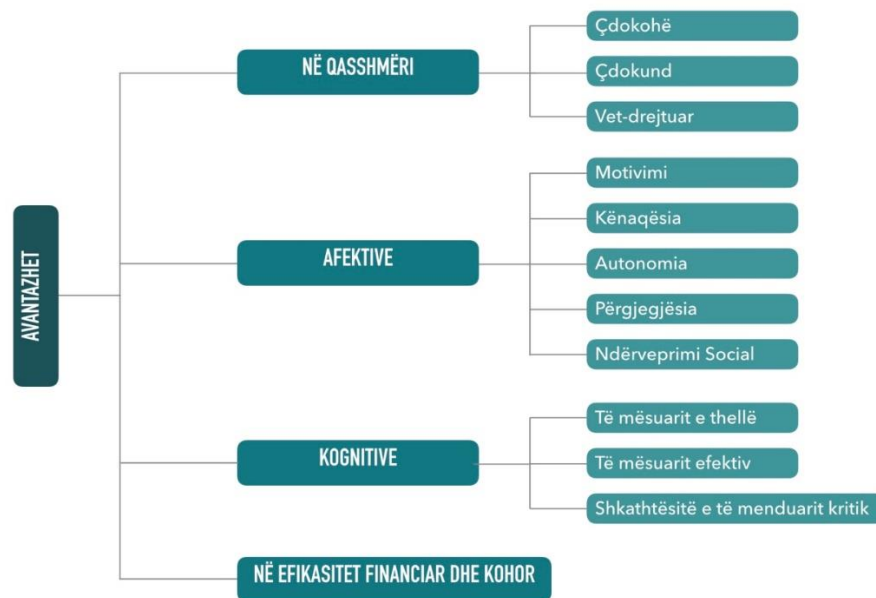


Figure 14 Përparësitë e mësimit të kombinuar

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Disavantazhet/ Limitimet/ Vështirësitë e mësimit të kombinuar

Mund të ketë disa kufizime të zbatimit të të mësuarit të kombinuar. Këto mund të përmblihen si më poshtë:

- Studentët mund të mos pëlqejnë mësimin në internet, punën në grup dhe / ose bashkëpunimin. Ata mund të ndihen të hutuar dhe të pasigurt për atë që pritet prej tyre (Wheeler, Yeomans, & Wheeler, 2008).
- Ndikimi në ngarkesën e punës së mësuesve: Mund të jetë konsumuese për ligjëruesit të përgatisin orë mësimore në këtë mjedis. Mësuesve u duhet trajnim dhe kohë për të përgatitur materialet e kursit.
- Studentët dhe mësuesit mund të kenë nevojë për mbështetje teknike për përdorimin efektiv të teknologjisë.
- Mësuesit mund të kenë frikë nga humbja e kontrollit mbi ligjëratën.
- Motivimi i studentëve mund të ulet pasi që ndërveprimi midis lektorit dhe studentit është i kufizuar në mjedise të kombinuara të të mësuarit.
- Të gjithë studentët mund të mos kenë aftësi të vetë-rregullimit (menaxhim i kohës, përfshirje aktive etj.)
- Disa çështje teknologjike (shqetësimet e privatësisë në lidhje me teknologjinë, çështjet e gjerësisë së brezit, infrastruktura e teknologjisë etj.) mund të jenë një problem.
- Mbështetja administrative dhe teknike është gjithmonë e nevojshme pasi që është më mirë që mësuesit të dedikojnë energjinë e tyre për të mësuarin e kombinuar (përcaktimi i strategjive pedagogjike, zhvillimi i mënyrave krijuese të ndërveprimit, zgjedhja e materialeve optimale të e-mësimit etj.) në vend të këtyre detyrave.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Mësimi bashkëpunues

"Të mësuarit në bashkëpunim" është një term i përdorur për një shumëllojshmëri qasjesh arsimore që përfshijnë përpjekje të përbashkëta intelektuale të studentëve me ligjërues dhe studentë tjerë. Zakonisht, studentët krijojnë një produkt, duke punuar me njëri-tjetrin duke kërkuar mirëkuptim, zgjidhje dhe domethënie. Aktivitetet e të nxënit në bashkëpunim janë shumë të ndryshme, por shumica e tyre nuk lidhen me prezantimin ose shpjegimin e mësimdhënësit, por me zbulimin apo aplikimin e materialit të kursit nga studenti (Smith & MacGregor, 1992).

Termi "të mësuarit në bashkëpunim" i referohet shpesh grupit, bashkëpunimit, ndërveprimit, kolegëve dhe të mësuarit në ekip. Më qartë, të mësuarit në bashkëpunim përcaktohet si çdo aktivitet i të nxënit që përfshin punën e koordinuar me qëllim të plotësimit të detyrave që çojnë në rezultatet e dëshiruara të të nxënit (Pluta, Richards, & Mutnick, 2013).

Një teori e të mësuarit bashkëpunues ka të bëjë me këto katër pika: kriteret për përcaktimin e situatës (simetria, shkalla e ndarjes së punës), bashkëveprimet (p.sh simetria, negociueshmëria..), proceset (njohuritë themelore, modelimi i ndërsjellë) dhe efektet. Çelësi për të kuptuar të nxënit në bashkëpunim është në marrëdhëniet midis atyre katër pikave. Në shikim të parë, situata krijon modele të ndërveprimeve, të cilat shkaktojnë mekanizma njohës që shkaktojnë efekte njohëse. Shumica e marrëdhënieve janë reciproke (Dillenbourg, Baker, Blaye, & O'Malley, 1995).

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

"Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të."

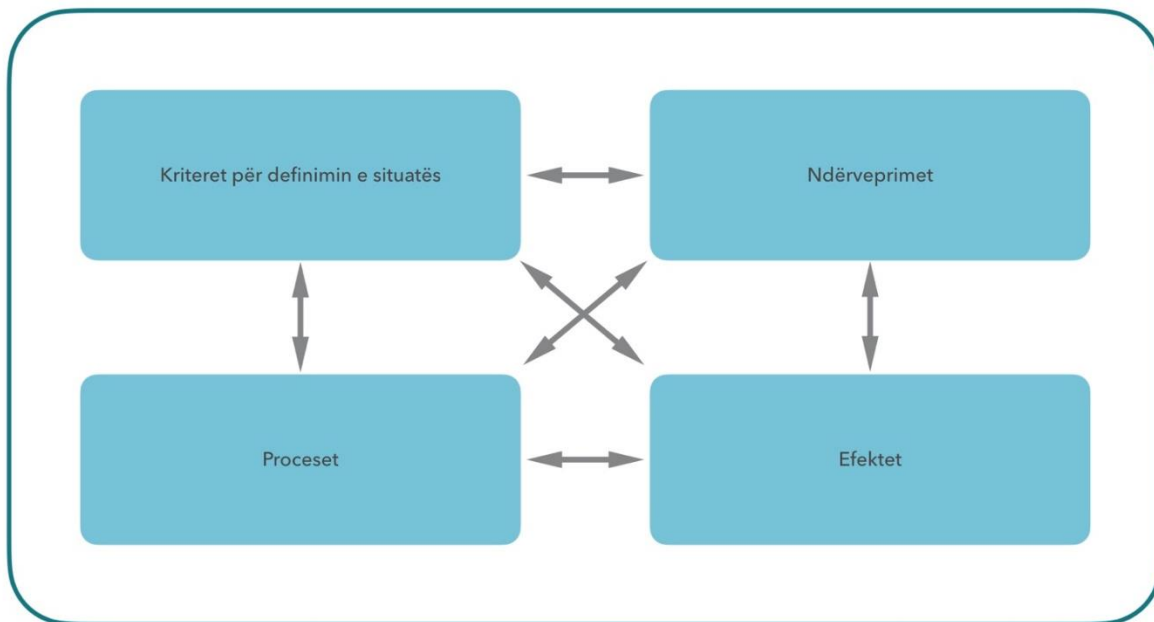


Figure 15 Skema e të mësuarit bashkëpunues

Roli i mësimeve

Roli i mësimeve/mbikëqyrësit/ekspertit është vendimtar për suksesin e zbatimit të të mësuarit bashkëpunues. Supozohet se ligjëruesit kanë katër role kryesore për të realizuar të mësuarit në bashkëpunim. Këto janë role arsimore, sociale, administrative dhe teknike. Disa nga rolet e ligjëruesve mund të përmblihen si më poshtë: (Istifci & Kaya, 2011) .

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

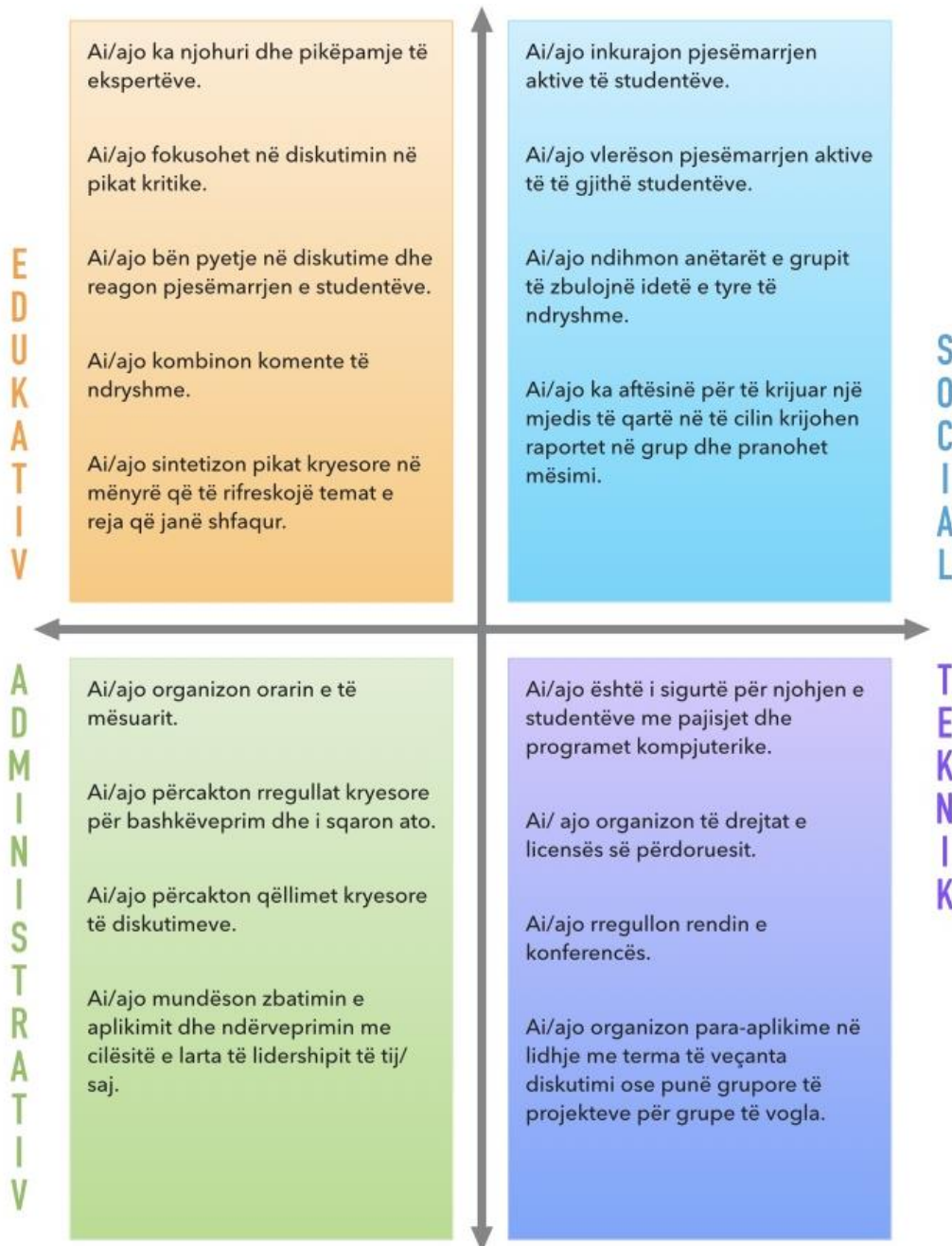


Figure 16 Kompetencat e mësimeve në mësimin bashkëpunues

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Roli i studentëve

Sipas të mësuarit në bashkëpunim, studentët punojnë së bashku dhe studentët mësojnë të marrin përgjegjësinë për monitorimin, përshtatjen, vetë-pyetjen dhe pyetjen e njëri-tjetrit. Disa nga rolet e studentëve mund të përmbliken si më poshtë:

1. Anëtarët e grupit duhet ta dinë që grupi është një tërësi dhe se anëtarët e tjerë janë përgjegjës për suksesin ose dështimin e njërit prej anëtarëve të grupit.
2. Anëtarët e grupit me aftësi të ndryshme, zhvillime të ndryshme trupore dhe prejardhje të ndryshme të nxënës shkojnë drejt një qëllimi të përbashkët dhe krijojnë miqësi më të mirë në punën në grup.
3. Anëtarët e grupit plotësojnë një pjesë të detyrës, duke ndihmuar njëri-tjetrin dhe duke i mësuar njëri-tjetrit.
4. Anëtarët e grupit duhet të diskutojnë se çfarë lloj marrëdhëniesh po shkojnë mirë dhe të dëshirojnë të diskutojnë se cilat përmirësime mund të bëhen.
5. Ekipe duhet të jenë të mbështetura për të vlerësuar punën në ekip (Istifci & Kaya, 2011).



Figure 17 Pritshmëritë ndaj studentëve

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Si të zbatojmë të mësuarit bashkëpunues

Këshilla për implementimin e të mësuarit bashkëpunues

Të mësuarit në bashkëpunim përfaqëson një transformim domethënës nga mësimdhënësi tradicional në qendër ose leksioni/ligjërata në klasat e kolegjit. Në klasat bashkëpunuese, procesi i mësimdhënies / dëgjimit / marrjes së shënimeve mund të mos zhduket plotësisht. Megjithatë, qasja bashkëpunuese përmban me procese të tjera të bazuara në diskutimet e studentëve dhe studimin aktiv me materiale të kursit (Smith & MacGregor, 1992). Grupet bashkëpunuese janë një grup heterogjen i cili kombinohet sipas veçorisë së aftësisë, gjinisë dhe grupit etnik.

Një bashkëpunim i suksesshëm nuk mund të arrihet pa një shkallë specifike të planifikimit ose trajnimit. Mësimdhënësit duhet të bëjnë më shumë sesa të vendosin grupe dhe t'u thonë atyre të studiojnë së bashku. Së pari, mësimdhënësi duhet t'i udhëzojnë studentët se çfarë të bëjnë për të fituar aftësitë shoqërore. Mësimdhënësi duhet t'i ndihmojnë studentët të kuptojnë se çfarë do të thotë aftësi shoqërore. Së dyti, studentët duhet të përpiqen të përdorin këto aftësi shoqërore. Skenarët e hartuar nga mësuesit që studentët mund të praktikojnë janë mënyra më e mirë e zbatimit të aftësive shoqërore. Së treti, studentët duhet të reflektojnë në përdorimin e aftësive shoqërore. Ata duhet të flasin nëse kanë arritur aftësitë e synuara në grupin e tyre (Istifci & Kaya, 2011).

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

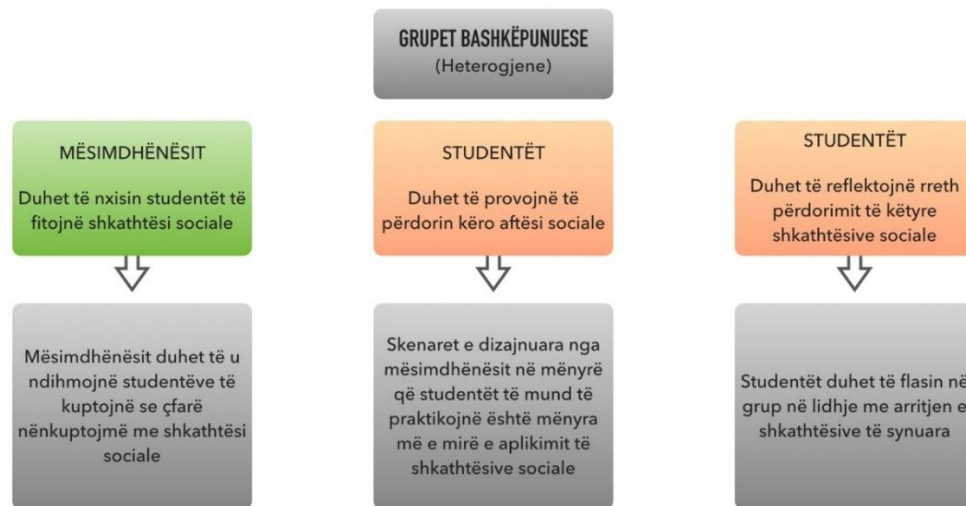


Figure 18 Teknikat e të mësuarit bashkëpunues

Bashkëpunimi përmirëson arritjet, qëndrimet dhe perspektivën akademike të studentit. (Prince, 2004). Puna në ekip zhvillon aftësitë profesionale të studentëve, të cilat janë një pjesë e rezultateve të të nxënës të gradës akademike (Honkala, Heikkinen, Lehtovuori, & Leppavirta, 2015).

Praktika të suksesshme

MARRËDHËNIA STUDENT-PACIENT

Dy ose më shumë studentë janë caktuar të planifikojnë, zbatojnë dhe vlerësojnë kujdesin për një pacient. Secili nxënës ka një rol të përcaktuar, dhe të gjithë bashkëpunojnë për të përmbushur objektivin e të nxënës. Ekzistojnë modele të ndryshme të caktimit të dyfishtë ose të shumëfishtë. Produkti: plani i kujdesit infermieror

Procesi: bashkëpunuese, interaktive, ndarja e ideve së bashku, monitorimi i progresit të të tjerëve (vetëvlerësimi dhe vlerësimi i anëtarëve të tjerë të grupit). Tre studentë do të lexonin të dhënat e pacientit, do të rishikonin patofiziologjinë përkatëse dhe do të bashkëpunonin për një vlerësim dhe plan të kujdesit. Të tre studentët janë të ndarë në detyra.

Studenti A rishikon informacionin në lidhje me ilaçet e pacientit, administron dhe dokumenton të gjitha të planifikuara dhe p.r.n. (kur është e nevojshme) ilaçe, dhe menaxhon infuzionet intravenoze.

Studenti B përqendrohet tek sigurimi dhe dokumentimi i të gjitha aspekteve tjera të kujdesit të pacientit.

Studenti C vlerëson efektivitetin e planit të kujdesit, ndihmon me kujdesin fizik kur është e nevojshme, ndërvepron me familjen e pacientit dhe siguron raporte për anëtarët e duhur të stafit. Anëtarët e ekipit mësimor mund të ndërrojnë rolet në ditët vijuese.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Kjo strategji e caktimit është veçanërisht e dobishme kur pacientët kanë nevoja komplekse që janë përtej aftësive të një studenti, megjithëse mund të përdoret në çdo mjedis me një numër të madh studentësh dhe një regjistrim të ulët të pacientëve.

Përparësitë e tjera përfshijnë zvogëlimin e ankthit të studentit dhe mësimdhënien e punës në grup dhe të mësuarit në bashkëpunim. Gjithashtu, kjo strategji e detyrave rrit ndërveprimin shoqëror midis studentëve dhe siguron motivimin e studentëve.

(Gaberson & Oermann, Clinical teaching strategies in nursing (3rd ed.), 2010)

Metodat/ Strategjitë/ Teknikat e të mësuarit bashkëpunues

Kërkesat për të mësuarit bashkëpunues

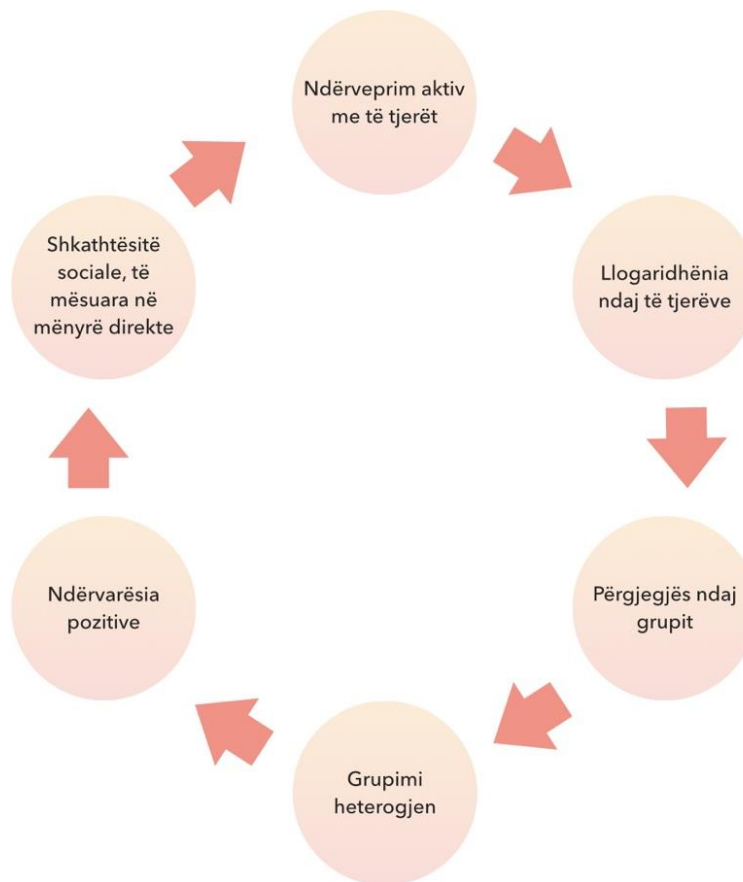


Figure 19 Kërkesat për të mësuarit bashkëpunues

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Hartimi i konceptit në të mësuarit bashkëpunues

Modeli i procesit për të mësuarit bashkëpunues paraqitet në vijim.



Figure 20 Procesi i hartimit të konceptit sipas të mësuarit bashkëpunues

Këshilla dhe strategji për mësime dhënësit në të mësuarit bashkëpunues

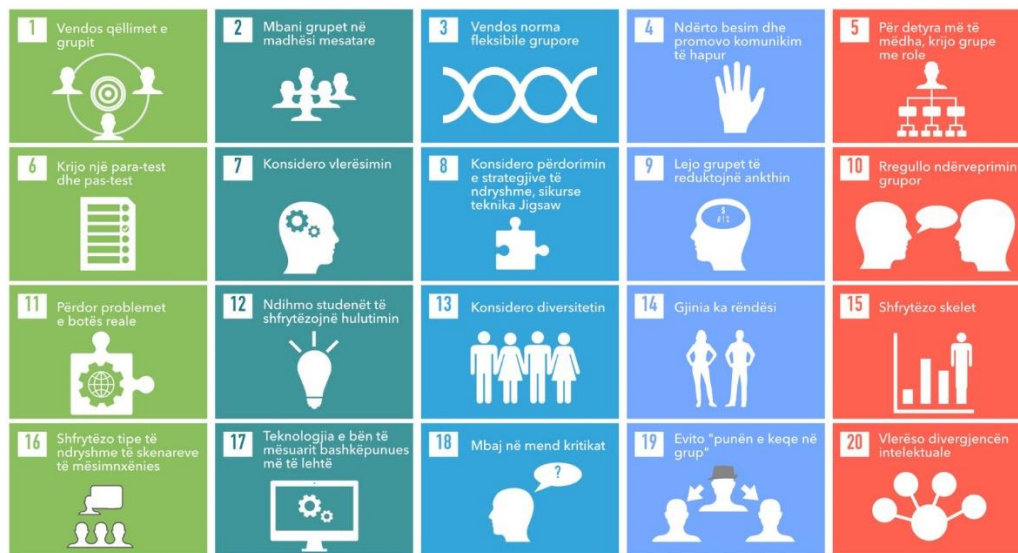


Figure 21 Hapat strategjik të të mësuarit bashkëpunues (marrë nga: <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-collaborative-learning-tips-and-strategies/>)

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

"Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të."

Teknika të të mësuarit bashkëpunues

This CoLT	është një teknikë në të cilën studentët ...	Veçanërisht është e dobishme
Think-Pair-Share	mendoni individualisht për disa minuta, dhe më pas diskutoni dhe krahasoni përgjigjet e tyre me një partner përpara se t'i ndani me të gjithë klasën.	përgatitjen e studentëve për të marrë pjesë më plotësisht dhe në mënyrë më efektive në diskutimet e klasës.
Round Robin	gjenerojnë ide dhe flasin duke lëvizur nga një student tek tjetri.	strukturimi i *brainstorming* dhe sigurimi që të gjithë studentët marrin pjesë.
Buzz Groups	diskutoni mbi çështjet e kursit në mënyrë informale në grupe të vogla kolegësh	gjenerimi i shumë ideve për t'u përgatitur dhe përmirësuar më shpejtë diskutimet në klasë
Talking Chips	marrin pjesë në diskutim; dorëzimi i shenjës sa herë që flasin.	Sigurojnë pjesëmarrje të barabartë
Critical Debates	supozojnë / argumentojnë anën e një çështjeje të kundërt me pikëpamjet e tyre personale	zhvillimi i mendimit kritik & inkurajimi i studentëve për të sfiduar supozimet e tyre
Note-Taking Pairs	bashkoni informacionin nga shënimet e tyre individuale për të krijuar një version të përmirësuar, partner.	duke ndihmuar studentët të marrin informacionin e humbur dhe të korrigjojnë pasaktësitë në shënimet e tyre dhe të mësojnë të bëhen mbajtës më të mirë të shënimeve.
Learning Cell	pyesin njëri-tjetrin duke përdorur pyetjet që ata kanë zhvilluar individualisht në lidhje me një detyrë leximi ose një aktivitet tjetër mësimor.	angazhimi i studentëve në mënyrë aktive në të menduarit për përmbajtjen dhe inkurajimi i tyre për të sfiduar njëri-tjetrin për të ndjekur nivele më të thella të të menduarit.
Fishboël	formoni qarqe koncentrike me grupin më të vogël, brenda studentëve që diskutojnë dhe grupin më të madh, jashtë, duke dëgjuar dhe vëzhguar.	sigurimi i mundësive për studentët për të modeluar ose vëzhguar proceset e grupeve në një mjedis diskutimi.
Role Play	supozojmë një identitet tjetër dhe interpreto një skenar.	angazhimi i studentëve në një aktivitet krijues që i ndihmon ata "të mësojnë duke bërë"
Jigshtë	zhvillojnë njohuritë për një temë të caktuar dhe pastaj ua mësojnë të tjerëve.	motivimi i studentëve për të mësuar / përpunuar informacione mjaft të thella për t'ua mësuar kolegëve të tyre.
Test-Taking Teams	përgatituni për një test në punë grupe, bëjeni testin individualisht, dhe pastaj ri-bëjeni testin në grupet e tyre.	duke ndihmuar studentët të vlerësojnë dhe përmirësojnë kuptimin e tyre të lëndës pasi ata gjithashtu i mësojnë njëri-tjetrit strategjitë e marrjes së provave.
(TAPPs)	zgjedhin problemet me zë të lartë për të provuar arsyetimin e tyre te një koleg i dëgjuar.	duke theksuar procesin (jo produktin) dhe duke i ndihmuar studentët të identifikojnë gabimet e procesit.
Send A Problem	përpikuni të zgjidhni një problem si një grup, dhe pastaj t'ia kaloni problemin dhe zgjidhjen një grupi pranë që bën të njëjtën gjë; grupi përfundimtar vlerëson zgjidhjet	duke ndihmuar studentët të praktikojnë së bashku aftësitë e të menduarit për zgjidhjen efektive të problemeve të kërkuara dhe për krahasimin dhe diskriminimin e zgjidhjeve të shumta të parashikuara.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

"Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të."

Case Studies	rishikoni një studim me shkrim të një skenari të botës reale dhe zhvilloni një zgjidhje për dilemën e paraqitur në çështje.	paraqitja e parimeve dhe teorive abstrakte në mënyra që studentët i konsiderojnë të rëndësishme.
Structured Problem	zgjidhja për të ndjekur një format të strukturuar për të zgjidhur problemet	ndarja e procesit të zgjidhjes së problemit në hapa të menaxhueshëm në mënyrë që studentët të të mësojnë të identifikojnë, analizojnë dhe zgjidhin problemet në një mënyrë të organizuar.
Analytic Teams	anëtarët e ekipit marrin role dhe detyra specifike kur lexojnë në mënyrë kritike një detyrë, dëgjojnë një leksion (ligjëratë) ose shikojnë një video.	duke ndihmuar studentët të kuptojnë aktivitetet e ndryshme që përbëjnë një analizë kritike.
Group Investing	planifikoni, sillni dhe raportoni për projekte kërkimore - në thellësi.	duke i mësuar studentët për procedurat kërkimore dhe përvetësimin e njohurive në thella.
Affinity Grouping	gjeneroni ide, identifikoni temat e përbashkëta dhe pastaj renditni dhe organizoni idetë në përputhje me rrethanat.	shpaketoni një temë/subjekt të komplikuar dhe identifikoni dhe klasifikoni pjesët përbërëse të saj.
Group Grid	u jepen pjesë të informacionit dhe u kërkohet t'i vendosin ato në qelizat/qelitë boshe të një rrjeti sipas rubrikave të kategorisë.	sqaroni kategoritë konceptuale dhe zhvilloni aftësitë e klasifikimit.
Team Matrix	diskriminoni midis koncepteve të ngjashme duke vërejtur dhe shënuar në një tabelë praninë ose mungesën e karakteristikave të rëndësishme, përcaktuese.	bëjnë dallimin midis koncepteve të lidhura ngushtë.
Sequence Chains	analizojnë dhe përshkruajnë grafikisht një seri ngjarjesh, veprimesh, rolesh ose vendimesh	të kuptojë proceset, shkakun dhe pasojën dhe seritë kronologjike dhe të organizojë informacionin në një progresion të rregullt dhe koherent.
Word Webs	gjeneroni një listë të ideve të lidhura; organizoni ato në një grafik me marrëdhëniet e treguara nga linjat / shigjetat.	kuptoni dhe përfaqësoni marrëdhëniet. Ashtu si hartat, ato mund të tregojnë si destinacionin, ashtu edhe vendet dhe pamjet përgjatë fjalës.
Dialogue Journals	regjistroni mendimet e tyre në një ditar që ata shkëmbejnë me kolegët për komente dhe pyetje	lidh punën e kursit me jetën e tyre personale dhe për të bashkëvepruar me njëri-tjetrin në përmbajtje - - mënyra të lidhura dhe të zhytura në mendime.
Round Table	përgjigjuni me radhë në prompt/të menjëhershëm përpara se t'ia kaloni letren të tjerëve që bëni e njëjta.	praktikoni të shkruarit në mënyrë joformale dhe për të krijuar një rekord të ideve.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Dyadic Essays	shkruani modelin e esesë pyetje / përgjigje, shkëmbeni pyetje dhe pasi të përgjigjeni krahasoni përgjigjet e tyre me modelin e përgjigjes.	të identifikojë tiparin më të rëndësishëm të një aktiviteti mësimor dhe të formulojë dhe përgjigjet në pyetjet në lidhje me atë aktivitet.
Peer Editing	rishikoni në mënyrë kritike dhe siguroni reagime/ feedback editoriale për esenë, raportin, argumentin, punimin kërkimor ose ndonjë detyrë tjetër të shkruar.	zhvillojnë aftësi për redaktim kritik dhe i japin njëri-tjetrit kritikë konstruktive për të përmirësuar punimet para se t'i paraqesin për vlerësim.
Collaborative Writing	shkruaj një letër zyrtare së bashku.	mësojnë dhe kryejnë fazat e ërimit në mënyrë më efektive.
Team Anthology	Përpiloni kurse-lexime të lidhura me student dhe shënime.	përjetoni procesin e hulumtimit pa shkruar një letër zyrtare kërkimore.
Team Anthology	përpiloni lexime të lidhura me kurset me nxënës dhe shënime.	përjetoni procesin e hulumtimit pa shkruar një letër zyrtare kërkimore.
Paper Seminar	shkruaj / paraqit një letër origjinale, merr reagime zyrtare nga kolegët; përfshihen në një diskutim të përgjithshëm të çështjeve me grupin.	zhvillojnë aftësi për redaktim/feedback kritik dhe i japin njëri-tjetrit kritikë konstruktive për të përmirësuar punimet para se t'i paraqesin për tu vlerësuar.
Scavenger hunt	gjeni një grup artikujsh në një listë	mësojnë dhe përmbushin fazat e ërimit në mënyrë më efektive.
Quiz	përgjigjuni saktë pyetjeve për të marrë një çip për ta vendosur në një bord/tabelë ndërsa përpiqen të mbulojnë pesë hapësira të njëpasnjëshme.	prezantimin ose rishikimin e përmbajtjes faktike.
Team jeopardy	Zgjidhni kategoritë / vlerat e pikave të? si të përgjigjem.	kërkoni që studentët të mendojnë për përmbajtjen në mënyra të reja.
Friendly Feud less correct.	siguroni përgjigje të shumta të sakta për një pyetje të shpejtë.	ndihmoni studentët të kuptojnë se mund të ketë shumë përgjigje për një pyetje dhe se ato përgjigje mund të jenë më shumë ose
Team Games Tournaments	punoni në ekipe heterogjene për të mësuar përmbajtje dhe garoni në ekipe homogjene për të fituar pikë për ekipin vendas.	duke ndihmuar në vlerësimin e zotërimit të studentëve për një pjesë specifike të përmbajtjes.
Reference: https://library.gëu.edu/sites/default/files/tlc/CoLT%20Quick%20Reference.pdf		

Vlerësimi i të mësuarit bashkëpunues

Parimi kritik për vlerësuesit është që instruktori të mos luajë ndonjë rol pasiv në orën e të nxënit bashkëpunues. Qasja bashkëpunuese e të mësuarit është metodë e strukturuar e të mësuarit. Transformohet nga ajo tradicionale në një strukturë bashkëpunuese. Karakteristikat e qasjeve të bashkëpunimit që një vlerësues i jashtëm duhet të marrë parasysh, mund të përmbledhen si më poshtë:

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

1. Natyra dhe cilësia e deklaratës së detyrës.
2. Mjedisi i veprimtarisë bashkëpunuese dhe sjellja e nxënësit gjatë ekzekutimit të detyrës
3. Sjellja e mësimeve gjatë ekzekutimit të detyrës.
4. Roli i mësimeve në administratorët e grupeve.
5. Natyra dhe kualiteti i raporteve të përfunduara nga çdo grup.
6. Performanca e mësuesit si sintetizues dhe si përfaqësues i komunitetit akademik të mësimit.
7. Lidhja në mes dizajnit të kurseve dhe aktivitetit bashkëpunues.
8. Njohja dhe përkushtimi i mësuesit për arsyetimin e të nxënës bashkëpunues (Wiener, 1986).

Avantazhet/ përfitimet

Qëllimi kryesor i të mësuarit në bashkëpunim është marrja e njohurive të përbashkëta dhe përdorimi i tyre për të zgjidhur një problem. Është e dobishme për mësuesit që duan që studentët e tyre të përfitojnë dhe t'ia ndajnë atë me secilin student. Disa studime kanë treguar se të mësuarit në bashkëpunim është më i dobishëm, veçanërisht kur studentët kanë dështuar në sistemin tradicional arsimor. Të mësuarit në bashkëpunim për studentin ofron një mjedis shoqëror pozitiv dhe siguron perceptim më të lehtë. Bazohet në idenë që studentët që punojnë në bashkëpunim me një qëllim të përbashkët mësojnë më mirë sesa studentët që punojnë individualisht. Qëllimet e studentëve janë të dëshirojnë suksesin e studentëve të tjerë, të kenë motivim dhe të mësojnë njëri-tjetrin për të përmbushur objektivat e të nxënës. Studentëve u kërkohet të paraqesin idetë e tyre dhe të studiojnë mbi ndryshimet e ideve. Ata inkurajohen të mendojnë për përmbajtjen e mësimit dhe ta përdorin këtë përmbajtje për të përmbushur qëllimin e grupit (Istifci & Kaya, 2011). Disa nga përfitimet e të mësuarit efektiv bashkëpunues tregohen në figurën më poshtë.

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

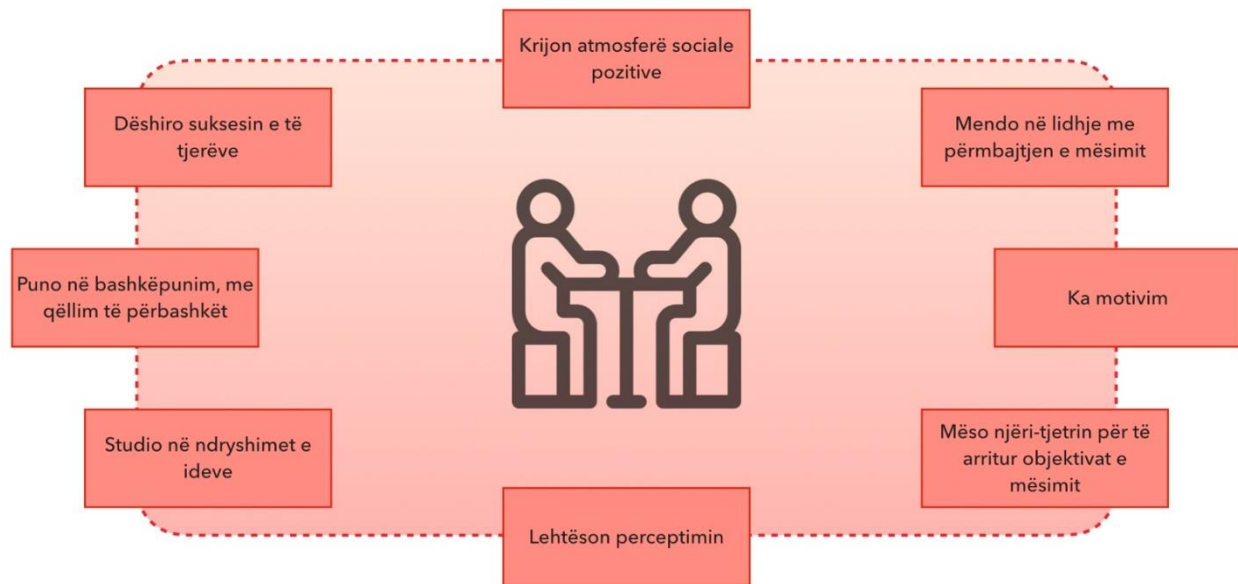


Figure 22 Përparësitë e të mësuarit bashkëpunues

Disavatazhet/ Limitimet/ Vështirësitë

Në të mësuarit në bashkëpunim, mësimehdhënësit dhe studentët mund të ekspozohen ndaj disa çështjeve të rëndësishme. Klasat bashkëpunuese kanë tendencë të jenë më të zhurmshme sesa klasat tradicionale.

1. Studentët kanë nevojë për mundësinë për të lëvizur, për të folur dhe për të bërë pyetje. Pra, struktura bëhet kritike. Klasat bashkëpunuese nuk kanë strukturë.
2. Mësimehdhënësit dhe mbikëqyrësit mund të besojnë se duhet të krijohen plane të reja mësimore për këto klasa. Sidoqoftë, shumë mësimehdhënës mund të krijojnë aktivitete tërheqëse që zbatohen lehtësisht në një klasë tashmë bashkëpunuese.
3. Grupimi heterogjen mund të bëhet pak shqetësues. Së pari, shumica e mësimehdhënësve nuk besojnë se studenti mund të kontribuojë në situatën e të nxënës nëse studenti dështon. Së

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

dyti, mësimdhënësit besojnë se studentët me performancë të lartë do të ndikojnë negativisht në statusin e tyre të të mësuarit brenda këtyre grupeve.

4. Një shqetësim lidhur me këtë është se shumë shkolla janë të strukturuar në mënyrë homogjene. Mësuesi duhet të bëjë ndryshime në të gjitha shkollat për të krijuar grupe heterogjene. Padyshim, këto kushte nuk janë të favorshme për të mbështetur të mësuarit bashkëpunues dhe për këtë arsye sistemi duhet të ristrukturohet.
5. Nxënësit janë mësuar me vlerësimin individual dhe prindërit e tyre dëshirojnë të shohin suksesin e fëmijës së tyre në shkollë. Në klasat bashkëpunuese, shpesh është e vështirë të japësh nota individuale për studentët. Disa mësimdhënës japin një notë në grup, por shumë studentë dhe prindërit e tyre nuk janë të kënaqur me të.
6. Në të mësuarit në bashkëpunim, kur studentëve u kërkohet të bëjnë ndryshime të mëdha, ata mund të ngurrojnë. Është e vështirë të gesh një student që dëshiron të heqë dorë nga një mënyrë e njohur e sjelljes dhe të zgjedh një sjellje të re që do t'i japë atij vështirësi për të provuar diçka (Tinzmann, et al., 2019).

Disa nga sfidat/konfliktet kryesore të mësimin në bashkëpunim janë shfaqur në figurën më poshtë.

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

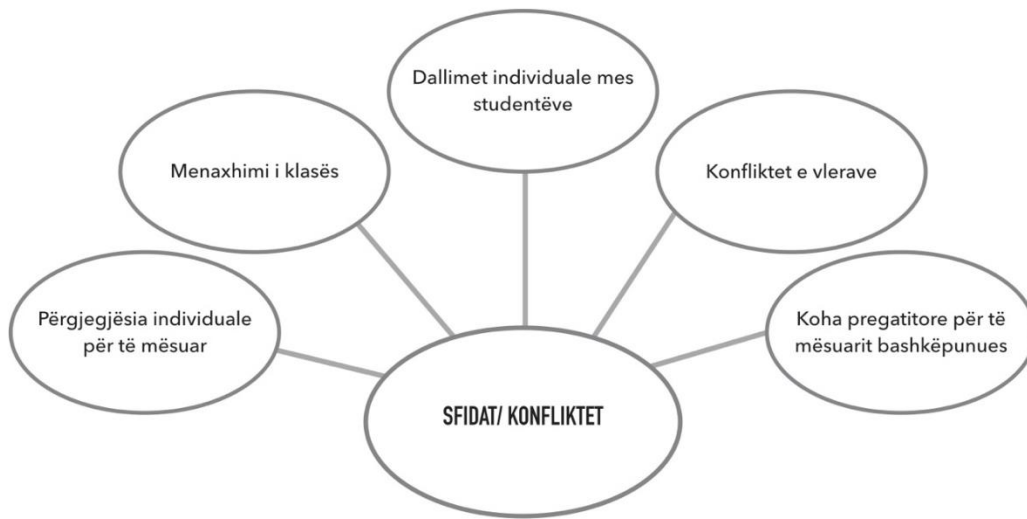


Figure 23 Disavatazhet e të mësuarit bashkëpunues

Qasja e të mësuarit përmes trajnimit

Çfarë është trajnimi?

Krijuar me vetëdije përmes bashkëpunimit, trajnimi është një aktivitet që i motivon njerëzit të arrijnë një qëllim të caktuar dhe përmirëson cilësinë e jetës së tyre duke rritur performancën e tyre. Trajnerët mund të përkufizohen si njerëz që duartrokin, mbështesin, motivojnë, japin komente, forcojnë dhe ndihmojnë të tjerët të arrijnë qëllimet e tyre me vendosmëri dhe t'i bëjnë ata të marrin përgjegjësi për vendimet e tyre. (<https://www.performancecoachinginternational.com>).

Trajnimi kundrejt mentorimit

Diferenca midis trajnimit dhe mentorimit është se trajnimi është afatshkurtër dhe i orientuar drejt performancës, në atë që trajnerët përqendrohen në temën konkrete dhe detyrën, ndërsa mentorimi

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

është i orientuar drejt marrëdhënieve afatgjate (Pelz, 2014). Disa terma kryesorë të përdorur në trajnime mund të përmbliken si më poshtë:



Figure 24 Termet kryesore në trajnim

Trajnimi, Mësimdhënia dhe Konsultimi: Çfarë është dallimi?

Dallimet në këto tre qasje mund të përmbliken si më poshtë:

Mësimdhënia është kur një menaxher modelon, udhëzon, vëzhgon praktikën dhe ofron komente mbi performancën. Është i përshtatshëm kur ofron aftësi ose njohuri.

Konsultimi paraqet kërkimin e përgjigje udhëzimeve, ofrimin e këshillave dhe bashkë-krijimin. Është e përshtatshme gjatë zgjidhjes së problemeve.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Trajnimi është ofrimi i mbështetjes për dikë, për t'i ndihmuar ata të kalojnë pengesat e brendshme për të arritur më të mirën. Është e përshtatshme kur një menaxher kupton që performanca e ulët nuk lidhet me boshllëqet e aftësive dhe njohurive.

(<http://www.keystepmedia.com/coaching-teaching-consulting/>).

Roli i Mësimdhënësve/ Trajnerëve në Mësim

Although the roles of coaches and mentors are broadly alike, the skills required for coaching are deemed appropriate for mentoring as well. Basic skills such as listening actively and using techniques of posing questions, setting goals that improve skills, and giving feedback that increase confidence and performance are critical in coaching and mentoring practices. The following Figure shows the use of these skills.

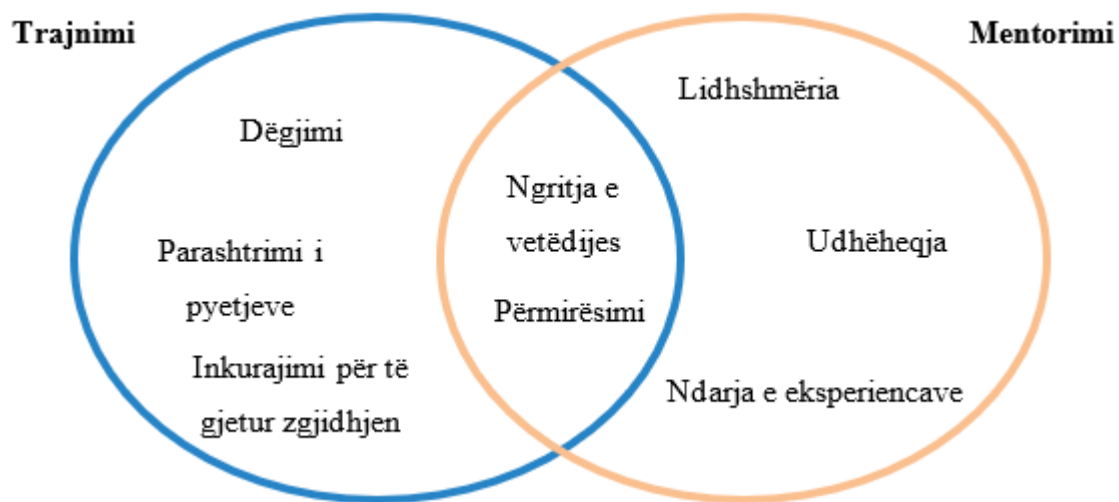


Figure 25 Shkathtësitë e mësimdhënësve (Bayraktaroğlu, 2006)

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Roli i Studentëve në Zbatimin e Qasjes përmes Trajnimit

Trajnimi në grupe të vogla studentore:

Duhet të jetë një model edukativo (arsimor) ku si qendër është studenti . Kjo varet nga qëllimi, megjithatë, rekomandohet 8 deri në 12 (maksimumi: 20) studentë. Nëse pritet një pjesëmarrje optimale e secilit student, atëherë numri duhet të mbahet i ulët. Ky model trajnimi është:

- Joformal
- Barazues
- Bashkëpunues
- Pa rrezik
- Të pasura me mundësi (Vetëvlerësim i thellë dhe i larmishëm i të nxënit)
- Argëtim

Trajnimi i grupeve të vogla:

- Inkurajon studentet të mësojnë në mënyrë të pavarur dhe të marrin përgjegjësi për mësimin e tyre.
- Zhvillon aftësitë e studenteve për zgjidhjen e problemeve në shumë fusha, përfshirë sëmundjet.
- Lejon studentet të ndërveprojnë më shumë me edukatorët, anëtarët e grupit dhe materialet arsimore.
- Ndihmon studentet të zhvillojnë marrëdhënie ndërpersonale, komunikim, punë ekipore dhe aftësi prezantuese.

Disa aftësi që studentët duhet të zhvillojnë në këtë mjedis mësimi mund të përmbledhen si më poshtë:

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

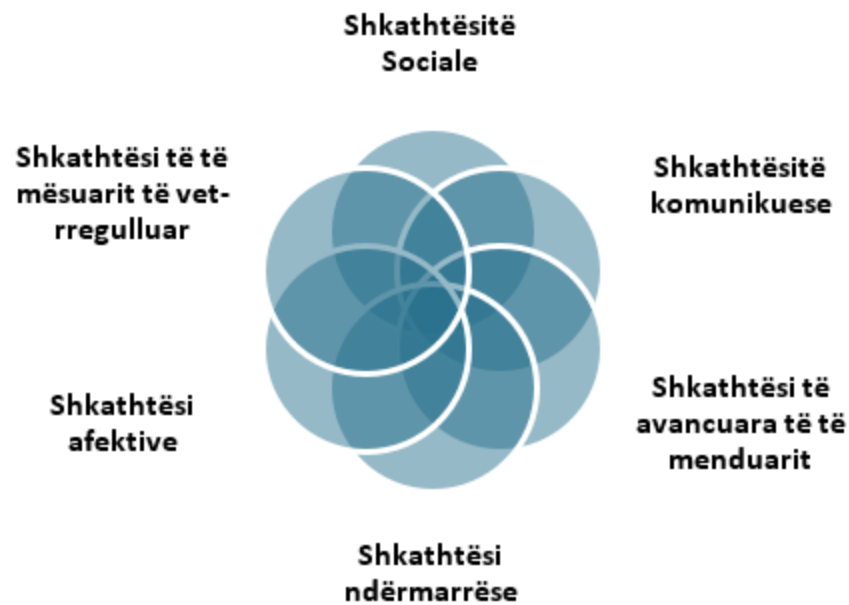


Figure 26 Shkathtësitë e pritura të fitohen nga studentët

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Probleme dhe zgjidhje të mundshme në grupe të vogla studimore

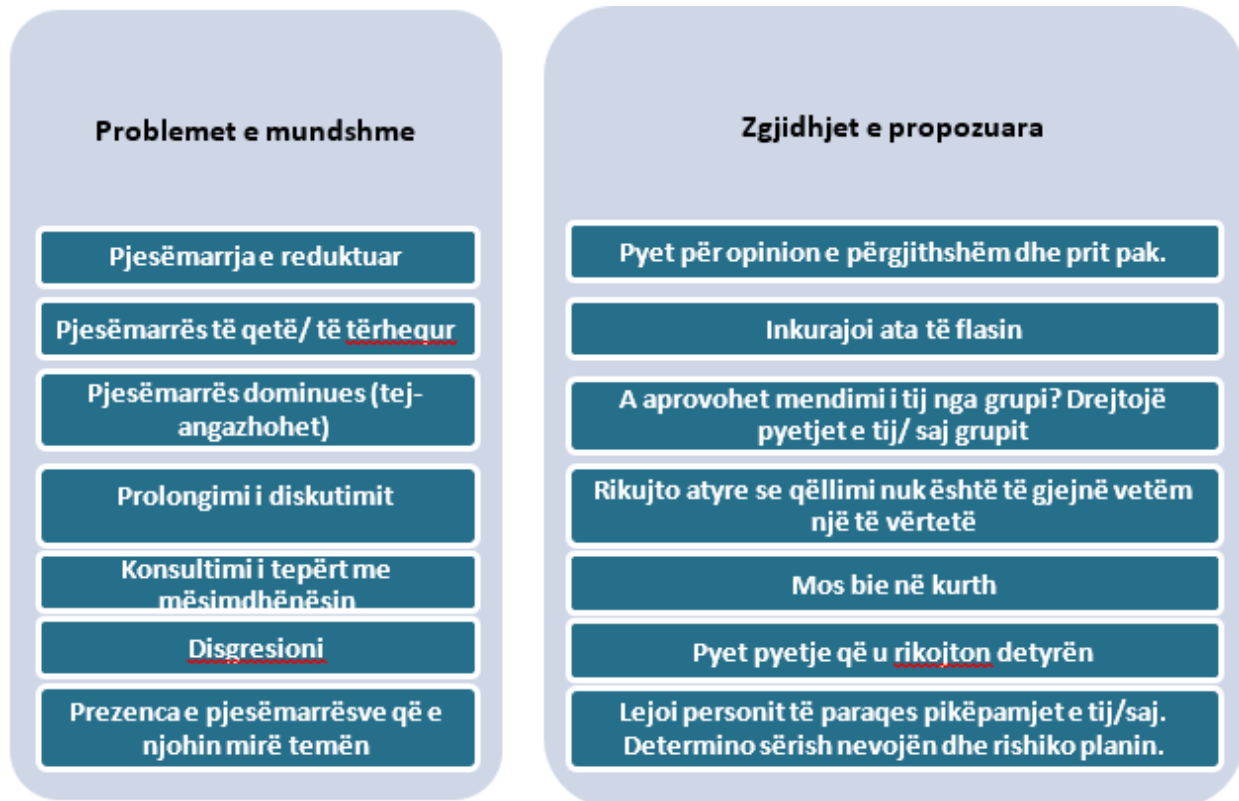


Figure 27 Menaxhimi i problemeve të mundshme në grupe të vogla

Shkathtësitë Këshilluese

Aftësitë e referuara si "10 Aftësi Thelbësore të Trajnimit" të tilla si ndërtimi i raportit, dëgjimi, pyetja, ndjeshmëria, marrja dhe dhënia e komenteve, dhe nxitja (bindja efektive) janë thelbësore për një proces efektiv të trajnimit, dhe për këtë arsye, duhet të zotërohen nga trajnerët.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

"Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të."



Figure 28 Shkathtësi Efektive për Trajnim

Një aftësi tjetër që është po aq e rëndësishme sa këto aftësi është përdorimi i gjuhës për efikasitetin e takimeve të trajnimit. Figura e mëposhtme tregon frazat që janë "efektive" dhe "më pak efektive" në përdorimin e gjuhës.

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

"Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të."

Gjuha më efektive e trajnuesve	Gjuha më pak efektive e trajnimit
Po / Jo Do të jetë / Nuk do të jetë Duke bërë / Duke mos bërë Nga kush, kur Premtoj Nuk e di Krijo Kur ndodh... Merr	Mendoj / Nuk e mendoj Mirë / duhet të jetë Ndoshta Ndonjë ditë Mundohem Ndoshta / E mundshme Shpresoj Nëse ndodh E drejtë / E gabuar

Figure 29 Shembuj të gjuhës në trajnim

Cikli i Trajnimit

Procesi i trajnimit është një cikël dhe përmbledhet si më poshtë:



Figure 30 Cikli i trajnimit

Cikli i trajnimit përbëhet nga disa hapa të ndërmarra nga trajneri; përcaktimi i një metode, kohe dhe qëllimi për vëzhgim, mbledhja e të dhënave vëzhguese, analizimi i të dhënave dhe trajneri dhe trajnuesit që ndajnë dhe analizojnë të dhënat pas procesit (Moore, 2013).

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Trajneri duhet t'u kushtojë vëmendje elementëve të mëposhtme (dhënë në Figurë) kur u jep reagime mbështetëse trajnimeve. Dhënia e komenteve është një aftësi thelbësore e komunikimit. Në veçanti reagimet mbështetëse iu lejojnë të jepni mendimin tuaj në një mënyrë të qartë dhe precize, është një gur-themel i rëndësishëm i pohimit. Reagimet mbështetëse lejojnë mundësinë për të ndihmuar personin tjetër të zhvillojë një pasqyrë më të qartë të jetës, mendimeve dhe sjelljeve të tij.



Figure 31 Elementet stimuluese në trajnim

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Mjetet dhe Metodat Lehtësuese

Takimet dhe punëtoritë janë një pjesë e rëndësishme e punës për shumicën prej nesh. Dobia e tyre varet shumë nga modeli dhe zbatimi i tyre. Është e rëndësishme që të keni një larmi të aktiviteteve të punëtorisë dhe një përzierje të ekuilibruar të aktiviteteve në grup për çdo seancë qoftë një seminar strategjik, një tërheqje ekipi, takimi fillestar, një sesion i bashkë-krijimit, ose një takim i rregullt i projektit. Është thelbësore të zgjidhni aktivitetet më të përshtatshme të seminarit interaktiv për sesionin tuaj në mënyrë që ato të përshtaten me objektivat, madhësinë e grupit, profilin e shoqëruesve dhe kornizën kohore. Po ashtu është e rëndësishme që të keni një përzierje të aktiviteteve të ndryshme të punëtorisë për të shmangur përdorimin e tepërt të aktiviteteve të njëjta në seminar. Mënyrat më të mira për tu pajisur me metoda të reja të lehtësimit të grupeve përfshijnë: duke kërkuar nga kolegët me përvojë të ndajnë këshillat e tyre dhe / ose duke lexuar libra mbi lehtësimin e seminarit dhe nëse nuk keni kohë mund të shfletoni në internet për këshillat për lehtësimin e seminarit. (<https://www.sessionlab.com/blog/free-online-workshop-resources/>)

Si ta zbatojmë qasjen përmes trajnimit?

Teknikat kryesore për lehtësimin e punës në grup

Grafiku i mëposhtëm ofron teknika të ndryshme që mund të jenë të dobishme për fasilituesit në situata të ndryshme në grupe. Procedurat e lidhura me teknikat e mëposhtme do të kemi mundësi ti diskutojmë në detaje më vonë në këtë dokument.

(<http://www.authenticityconsulting.com/misc/facilitation-techniques.pdf>).

Teknikat e zakonshme	Aplikimi i zakonshëm në grupe
Stuhi mendimesh (Brainstorming)	Duke ardhur me një gamë të gjerë të ideve të reja dhe krijuese
Konsensusi	Merrni një vendim kolektiv me të cilin pajtohen shumica e pjesëmarrësve.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Diskutim	Ndarja e mendimeve dhe komenteve midis anëtarëve të grupit për të eksploruar ose sqaruar një temë, gjatë vendimmarrjes
Ndërhyrja e lehtësuesit	Teknikat që përdoren nga moderatori për të forcuar një praktikë konstruktive ose për të ndërprerë një praktikë shkatërruese
Rregullat themelore	Këto janë rregulla dhe udhëzime të përdorura për të mbajtur anëtarët e grupit në një kod të caktuar të sjelljes gjatë takimeve.
Axhenda e Takimeve	Është e rëndësishme të sigurohet që pjesëmarrësit janë përqendruar në temat në fjalë, renditjen e tyre dhe kohën e tyre
Takimi me menaxhmentin	Siguroni që pjesëmarrja dhe proceset e grupeve janë shumë efektive dhe efikase në një takim; mund të arrihet përmes teknikave të lehtësimit, përveç planifikimit dhe ndjekjes së takimit
Teknika e Grupit nominale	Mundëson mbledhjen, organizimin dhe përmbledhjen e një game të gjerë idesh nga anëtarët e grupit për të gjeneruar një konsensus të grupit
Parkingje	Renditja e një teme ose pyetjeje për t'u diskutuar më vonë nga grupi
Round-Robin	Sigurohuni që të gjitha idetë nga të gjithë pjesëmarrësit të jenë mbledhur plotësisht
Tregime	Përshkrimet e përvojave kanë për qëllim të kalojnë mësim të rëndësishme

Rezultatet e teknikës përmes trajnimit

Coaching ka disa pika kryesore. Pavarësisht nga lloji i trajnimit, blloqet themelore të procesit të trainimit janë si më poshtë.

- Mundësimi i kursantit për të zbuluar qëllimet
- Të qenit realist
- Mundësimi i kursantit për të zbuluar burimet e tij / saj
- Dhënia e reagimeve pozitive dhe konstruktive
- Zbulimi i pikave të forta të kursantit
- Sigurimi që studenti të marrë përgjegjësinë për të mësuar
- Personalizimi i secilit proces trajnimi

Përdorimi efektiv i teknologjive udhëzuese së bashku me këto blloqe ndërtimi në procesin e trajnimit do të kontribuojnë në përhapjen e praktikave të trajnimit (Go et al., 2009). Përdorimi i trajnimit në edukimin e shkencave mjekësore dhe shëndetësore do t'i kthejë studentët në individë më të kualifikuar dhe me vetëbesim, të cilët përmirësojnë veten e tyre vazhdimisht.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Planifikimi i Kursit

Pse duhet të planifikojmë ligjëratën?

Është shumë e rëndësishme të planifikoni dhe organizoni përmbajtjen e kursit, të përshtatni njohuritë dhe aftësitë për t'u mësuar në kohën e lejuar për kursin dhe të zhvilloni një mjedis të efektshëm dhe tërheqës të mësuarit për studentët (Abbatt & McMahon, 1993; National Research council, 1997). Disa arsye për hartimin e një kursi mund të përmbledhen më poshtë:

- për të ekuilibruar procesin e mësimdhënies dhe të të nxënit;
- të rregullojë veprimtaritë e mësimdhënies / të të nxënit në një mënyrë logjike dhe koherente;
- të planifikojë / përgatisë mësimet para kohe;
- për të rregulluar përvoja praktike (aftësi të performancës, klinikë, laborator, etj.);
- të ndihën më të sigurt në klasë dhe të kalojnë më shumë kohë me nxënësit në vend që të bëjnë hapin tjetër.

Si të planifikojmë një kurs?

Planifikimi i një kursi nuk është një proces linear, por përfshin disa seri hapash. Ekzistojnë disa pyetje specifike për t'u përgjigjur para se të planifikoni një kurs të tillë si:

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”



Figure 32 Pyetjet specifike për planifikimin e kursit

Për të përcaktuar objektivat, është më mirë të rishikohet fillimisht konteksti i kursit (koha, hapësira, burimet, studentët, etj.). Për shembull, disa pyetje të tilla si "sa mësim, në sa kohë?" "Çfarë lloj hapësire keni (klasë, laborator, natyrë, etj.)?" "Si mund t'i përmirësojmë mjetet mësimore (materiale, modele, postera, etj.)?" "Cili është numri dhe niveli i studentëve? ndikojnë në llojet e metodave që do të përdoren gjatë procesit të mësimdhënies / të të nxënit.

Pas përcaktimit të objektivave, është shumë e rëndësishme të planifikoni strategjitë e të nxënit, metodat, aktivitetet e të mësuarit, mjetet e të mësuarit, etj. E fundit por jo më pak e rëndësishmja, vlerësimi (ushtrim, punë praktike, punë në grupe, diskutim, pyetje, listë kontrolli, projekt, etj.) dhe kontrollimi i njohurive (duke u përqendruar në atë që duhet të ndryshohet ose rishikohet) luajnë një rol të rëndësishëm në planifikimin e kursit.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

"Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të."

Disa Hapa për Planifikimin e një Kursi

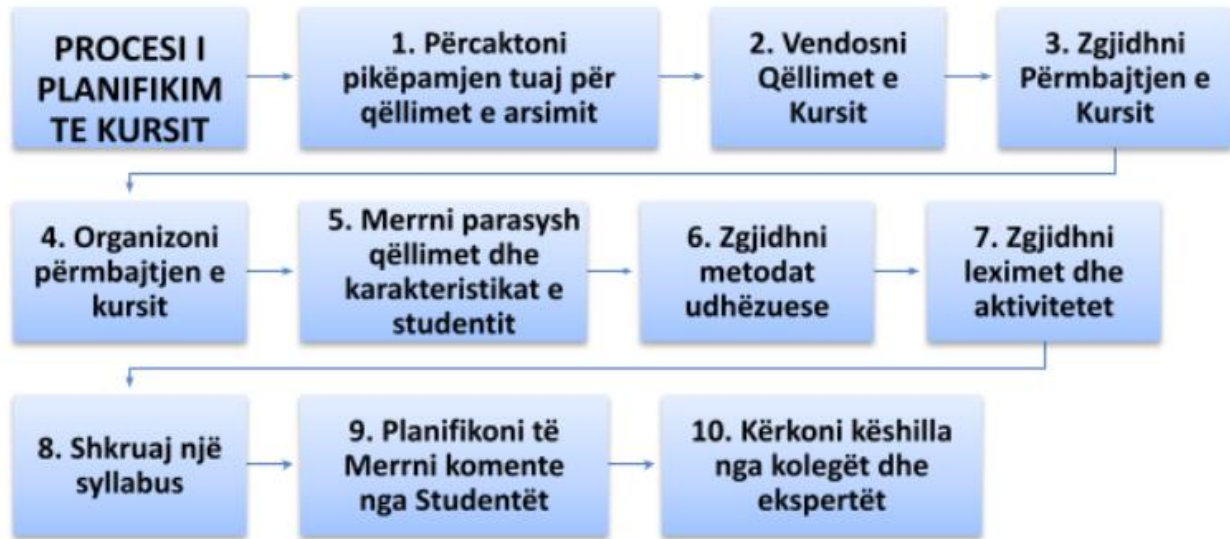


Figure 33 Hapat për planifikimin e një kursi (Ryan & Martens, 1989)

Hapi 1. Përcaktoni pikëpamjen tuaj për qëllimet e arsimit

Së pari, duhet të përcaktohen objektivat arsimore. Në këtë pikë, duhet të përcaktohen besimet në lidhje me arsimin, qasjet pedagogjike, rolet e mësuesit dhe studentit duhet të determinohen.

Hapi 2. Vendosni Qëllimet e Kursit

Në këtë fazë, qëllimet e kursit duhet të përcaktohen. Qëllimet e kursit duhet të marrin parasysht qëllimet e kolegjit dhe departamentit ose programit që ofron kursin tuaj. Qëllimet e kursit ose rezultatet e të nxënësve janë një deklaratë e gjerë e asaj që studentët do të jenë në gjendje të bëjnë kur të kenë përfunduar kursin.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Hapi 3. Zgjidhni përmbajtjen e kursit

Përmbajtja e kursit duhet të zgjidhet me kujdes, e përshtatshme për qëllimet e kursit dhe rezultatet e të nxënësve. Përmbajtja për një kurs është korniza që i ndihmon studentët të ndërtojnë aftësitë, të kuptuarit dhe kompetencat për kursin.

Hapi 4. Organizoni përmbajtjen e kursit

Përmbajtja e mirë-organizuar e ligjëratës në një mënyrë apo tjetrën do të ndërtohet mbi secilin koncept ose aftësi kryesore që një student mëson inkurajon motivimin dhe performancën e studentit. Mund të ndihmojë studentët të zhvillojnë vetëdijen konceptuale, të mësojnë të sintetizojnë ide dhe të fillojnë të ndërtojnë njohuritë e tyre.

Hapi 5. Merrni parasysh qëllimet dhe karakteristikat e studentit

Pse studentët po ndjekin kursin? Përputhja midis qëllimeve të kursit dhe atyre të studentëve është e rëndësishme. Udhëzuesi duhet t'u shpjegojë studentëve qëllimet e kursit. Përveç kësaj, instruktorët duhet të marrin parasysh nivelet, karakteristikat dhe pritshmëritë dhe planet e studentëve. Prandaj, këto përgjigje ndihmojnë në drejtimin e ritmit të instruktorit.

Hapi 6. Zgjidhni metodat udhëzuese

Qasjet moderne pedagogjike si mësimi konstruktiv, të mësuarit në bashkëpunim, të mësuarit e përzier i bëjnë aktivitetet e mësimdhënies dhe të të nxënësve më efektive dhe interesante. Përmes përdorimit të këtyre qasjeve, studentët ndërtojnë njohuritë e tyre dhe fitojnë aftësi dhe qëndrime në lidhje me fushat e tyre.

Hapi 7. Zgjidhni leximet dhe aktivitetet

Është shumë e rëndësishme të specifikohen leximet dhe aktivitetet plotësuese për një kurs të mirë-organizuar, sepse ato i ndihmojnë studentët të organizojnë dhe harmonizojnë njohuritë në kurs.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Prandaj, instruktorët duhet të zgjedhin dhe ofrojnë disa burime plotësuese të tilla si libra shkollorë, revista dhe / ose monografi për studentët gjatë planifikimit të kursit të tyre.

Hapi 8. Shkruaj një syllabus

Syllabusi i kursit është një dokument i përhershëm i shkruar si një mjet komunikimi që tregon pritjet e mësuesve dhe kursit. Megjithëse ka shumë forma, një plan-program tipik i kursit përmban disa informacione në lidhje me kursin dhe instruktorin, përshkrimin e katalogut, parakushtet, skicën e temës, leximet plotësuese, burimet për të ndihmuar mësimin e studentëve, datat e duhura për detyrat dhe kriteret e vlerësimit të mësuesit.

Hapi 9. Planifikoni të merrni komente nga studentët

Është shumë e rëndësishme të merrni rregullisht reagimet e studentëve për të përmbushur nevojat e tyre dhe për të bërë rishikimet e nevojshme për të përmirësuar kursin. Komentet e studentëve mund të merren duke analizuar letrat dhe revistat e studentëve; monitorimin e pjesëmarrjes, frekuencën e diskutimeve dhe detyrat e përfunduara të tyre; duke analizuar gjuhën e trupit të tyre; dhe / ose thjesht duke pyetur drejtpërdrejt.

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

Referencat

- Abbatt, F., & McMahon, R. A. (1993). *Teaching health-care workers. A practical guide* (bot. i 2nd).
- Alzahani, I., & Woollard, J. (2013). The role of the constructivist learning theory and collaborative learning environment on wiki classroom, and the relationship between them. *3rd International Conference for e-learning & distance education*.
- Amineh, R. J., & Asl, H. D. (2015). *Review of Constructicism and Social Constructivism*. Gjetur në <https://pdfs.semanticscholar.org/3890/3f4a7255496f75124d639e14e9b810c17370.pdf>
- Apple Inc. (1995). *Changing the coversation about teaching, learning and technology: A report on 10 years of ACOT Research*. Apple Inc.
- Bayraktaroğlu, G. (2006). *Yönetimde Koçluk ve Menetorluk, Eğitim Kitapçığı*. Istanbul: Navitas Eğitim ve Denişmanlık.
- Brandt, B. F., Quake-Rapp, C., Shanedling, J., Spannaus-Martin, D. J., & Martin, P. M. (2010). Blended Learning: Emerging best practices in allied health workforce development. *Journal of Allied Health*, 39(4), 167-172.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (1993). *In search of understanding: the case for constructivist classrooms*. Alexandria, VA: American Society for Curriculum Development.
- Dillenbourg, P., Baker, M., Blaye, A., & O'Malley, C. (1995). The evolution of research on collaborative learning. Në E. Spada, & P. Reiman, *Learning in Humans and Machine: Towards an Interdisciplinary Learning Science*. Oxford: Elsevier.

Numri i projektit: **598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)**

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

- Gaberson, K., & Oermann, M. (2010). *Clinical teaching strategies in nursing (3rd ed.)*. Springer Publishing.
- Gaberson, K., Oermann, M., & Shellenbarger, T. (2016). *Clinical teaching strategies in nursing*. Özdemir FK. Şahin ZA & Alemdar DK. Trans.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended Learning: Uncovering its' transformative potential in higher education. *Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105. doi:10.1016/j.iheduc.2004.02.001
- Hew, K. F., & Lo, C. K. (2018). Flipped Classroom improves student learning in health professions education: A meta-analysis. *BMC Medical Education*, 18(1), 38. doi:10.1186/s12909-018-1144-z
- Honkala, M., Heikkinen, S., Lehtovuori, A., & Leppavirta, J. (2015). Do autonomously motivated students benefit from collaborative learning methods? *IEEE Global Engineering Education Conference*, (f. EDUCON).
- Istifci, I., & Kaya, Z. (2011). Collaborative learning in teaching a second language through the internet. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 12(4), 88-96.
- Jara, L. M., & Mellar, H. (2009). Quality enhancement for e-learning courses: The role of student feedback. *Computers & Education*, 54, 709-714.
- Jeffrey, L. M., Milne, J., Suddaby, G., & Higgins, A. (2012). *Strategies for engaging learners in a blended environment*. New Zeland: Ako Aotearoa - The National Centre for Tertiary Teaching Excellence. Gjetur në Aotearoa.
- Kanuka, H., Brooks, C., & Saranchuck, N. (2009). *Flexible learning and cost effective mass offerings*. Vancouver, CA: Improving University Teaching.

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

- Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2003). *Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja*. Helsinki: WSOY.
- Lynch, M. (2019, 09 15). *Social Constructivism in Education*. Gjetur në The Advocate: <https://www.theedadvocate.org/social-constructivism-in-education/>
- Moore, M. (2013). Coaching the Multiplicity of Mind: A Strengths-based Model. *Global Advances in Health and Medicine*, 2(4), 78-84.
- National Research council. (1997). *Science Teaching Reconsidered: A Handbook*. Washington DC: The National Academies Press. doi:10.17226/5287.
- Pelz, L. S. (2014). Steps towards the benchmarking of Coaches' Skills. *International Journal of Evidence based Coaching and Mentors*, 12(1), 47-62.
- Pluta, W. J., Richards, B. F., & Mutnick, A. (2013). PBL and beyond: Trends in collaborative learning. *Teaching and Learning in Medicine*, 25(1), S9-S16.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.
- Ryan, M. P., & Martens, G. G. (1989). *Planning a college course: A guide book for the graduate teaching assistant*. Ann Arbor, MI: The National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning.
- Säkijö, R. (2004). *Oppimiskäytännöt: Sasiokulttuurinen näkökulma*. Juva: WS Bookwell Oy.
- Smith, B. L., & MacGregor, J. T. (1992). What is collaborative learning? Në A. Goodsell, M. Maher, V. Tinto, B. L. Smith, & J. T. MacGregor, *Collaborative learning: A sourcebook for higher education*. University Park, PA: National Centre on Postsecondary Teaching, Learning & Assessment, The Pennsylvania State University.

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”

- Tabish, S. A. (2008). Assessment Methods in Medical Education. *Int J Health Sci (Qassim)*, 2, 3-7.
- Tinzmann, M. B., Jones, B. F., Fennimore, T. F., Bakker, J., Fine, C., & Pierce, J. (2019). *What is the collaborative classroom?* Oak Brook, IL: NCREL. Gjetur në Oak brook: <http://methodenpool.uni-oeln.de/koopunterricht/The%20Collaborative%20Classroom.htm>
- Vaughan, N. A. (2010). A blended community of inquiry approach: Linking student engagement and course redesign. *The internet of Heigher Education*, 13(1-2), 60-65.
- Walker, C. L., & Shore, B. M. (2015). Understanding classroom roles in inquiry education: Linking role theory and social constructivism to the concept of role diversification. *SAGE Open*, 5. doi:10.1177/2158244015607584
- Westerlaken, M., Christiaans-Dingelhoff, I., Filius, R. M., De Vries, B., De Bruijne, M., & Van Dam, M. (2019). Blended learning for postgraduates: an interactive experience. *BMC Medical Education*, 19(1), 289. doi:10.1186/s12909-019-1717-5
- Wheeler, S., Yeomans, P., & Wheeler, D. (2008). The good, the bad abd the wiki: evaluating student-generated content for collaborative learning. *British Journal of Educational Technology*, 39(6), 987-995.
- Wiener, H. S. (1986). Collaborative learning in the classroom: A guide to evaluation. *College English*, 48(1), 52-61.

Numri i projektit: 598602-EPP-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3220/001-001)

“Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Evropian.

Ky publikim pasqyron pikëpamjet e autorit dhe Komisioni nuk mund të mbajë përgjegjësi për çdo përdorim që mund të bëhet nga informacioni i përmbajtur në të.”